



Предпочтения студентов ИГМА при использовании информационных ресурсов: итоги «Мониторинга чтения студентов медицинских вузов»

Семенова Алла Евгеньевна,
заместитель заведующей научной библиотеки
ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России



КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
Электронная библиотека медицинского вуза



Консультант врача
Электронная медицинская библиотека



в медицине.рф
ОНЛАЙН-ГИД



BOOK UP
Электронная библиотечная система



SAGE journals

OXFORD
ACADEMIC

PubMed

ИВИС
ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛУГИ

WEB-медицина

ФОРМУЛА ВРАЧА
НОВОСТИ • МНЕНИЯ • ОБУЧЕНИЕ

Cochrane Library





Проект «Мониторинг показателей чтения пользователей медицинских библиотек»

Цели:

- определить круг ресурсов, которыми регулярно пользуются студенты медицинских вузов
- выяснить, что мешает студентам использовать ресурсы вуза и библиотеки



Проект «Мониторинг показателей чтения пользователей медицинских библиотек»

2020-2022 гг.



15 медицинских вузов



3 700 респондентов

[Башкирский государственный медицинский университет](#)

[Волгоградский государственный медицинский университет](#)

[Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко](#)

[Ижевская государственная медицинская академия](#)

[Иркутский государственный медицинский университет](#)

[Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова](#) (Республика Казахстан, г. Актобе)

[Кировский государственный медицинский университет](#)

[Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого](#)

[Курский государственный медицинский университет](#)

[Омский государственный медицинский университет](#)

[Приволжский исследовательский медицинский университет](#)

[Северо-Осетинская государственная медицинская академия](#)

[Сибирский государственный медицинский университет](#)

[Тихоокеанский государственный медицинский университет](#)

[Читинская государственная медицинская академия](#)



Условия исследования научной библиотеки ИГМА

2021 год – 2-й этап мониторинга

2022 год – 3-й этап мониторинга



360 студентов
(3-й и 4-й курс лечебного
и педиатрического
факультетов)



20 вопросов

О каких ресурсах мы спрашивали студентов?

РЕСУРСЫ ВУЗА

- Конспекты с очных лекций
- Видео-лекции преподавателей академии
- Обучающие видео вуза
- Интерактивные материалы, созданные преподавателями академии

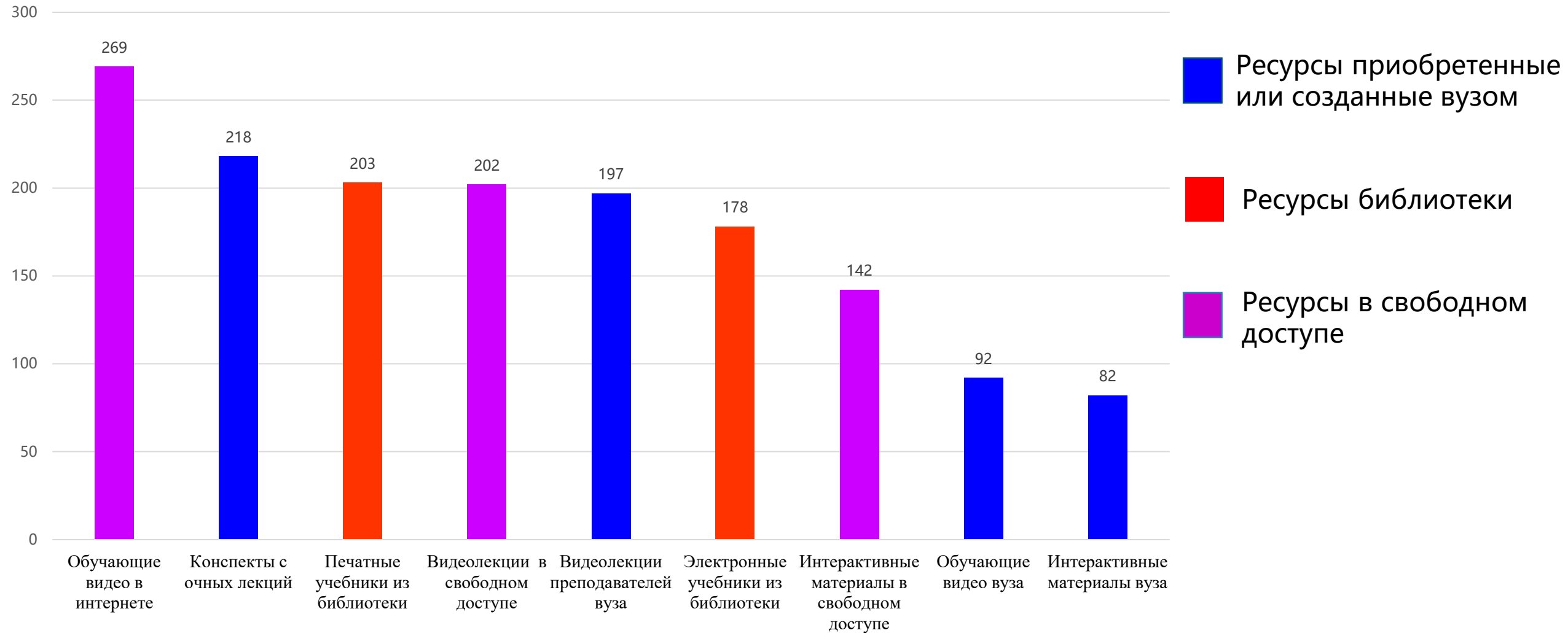
РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕКИ

- Печатные книги из библиотеки
- Электронные книги из библиотеки вуза

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Видео и различные интерактивные ресурсы находящиеся в свободном доступе в сети интернет

Средняя частота использования образовательных ресурсов студентами ИГМА



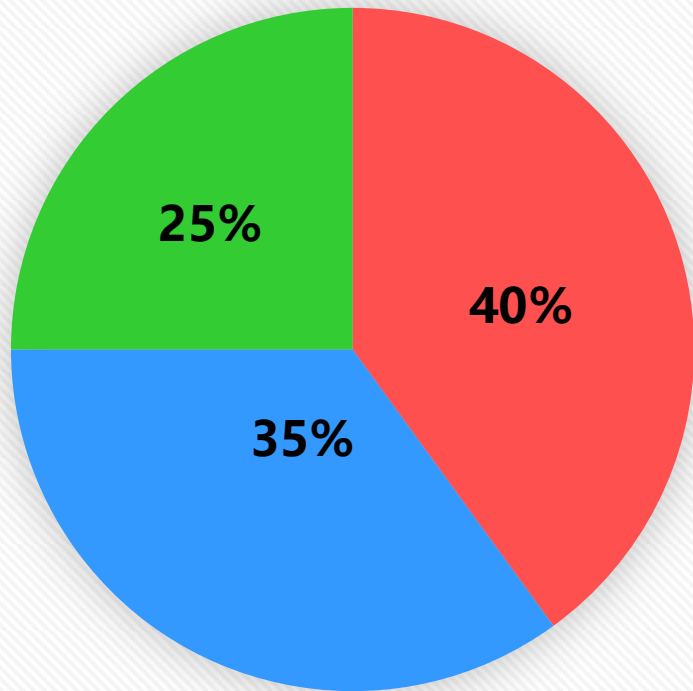
Вопросы из анкеты

- ✓ «Не пользуюсь **печатными учебникам** из библиотеки, потому что...»
- ✓ «Не пользуюсь **электронными учебниками** из библиотеки своего вуза, потому что...»
- ✓ «Не смотрю **видео-лекции своих преподавателей**, потому что...»
- ✓ «Не смотрю **обучающее видео** своего вуза, потому что...»
- ✓ «Не пользуюсь **интерактивными онлайн-материалами** приобретаемыми или созданными своим вузом, потому что...»

«Не пользуюсь печатными учебниками из библиотеки потому что...»

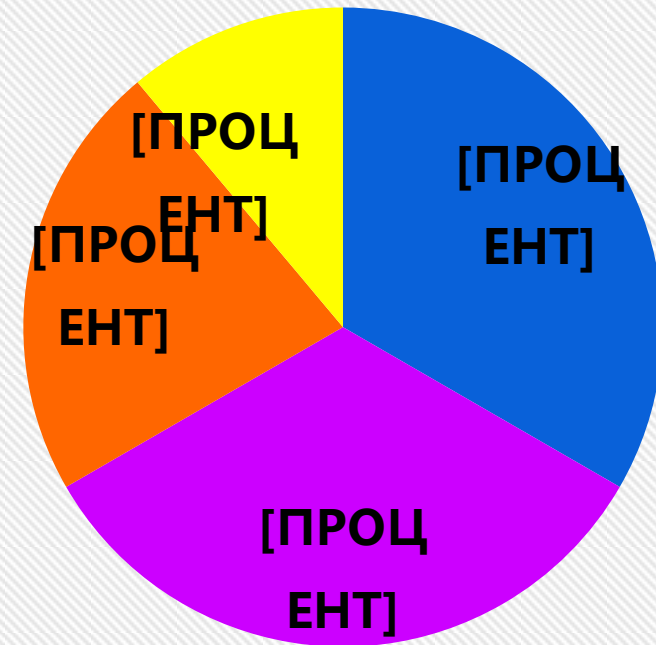
(360 ответов, 43% от выборки)

Ответы из предложенных вариантов



- нет необходимости, хватает других источников
- В библиотеке не хватает учебников
- Неудобно пользоваться печатными учебниками

Произвольные ответы

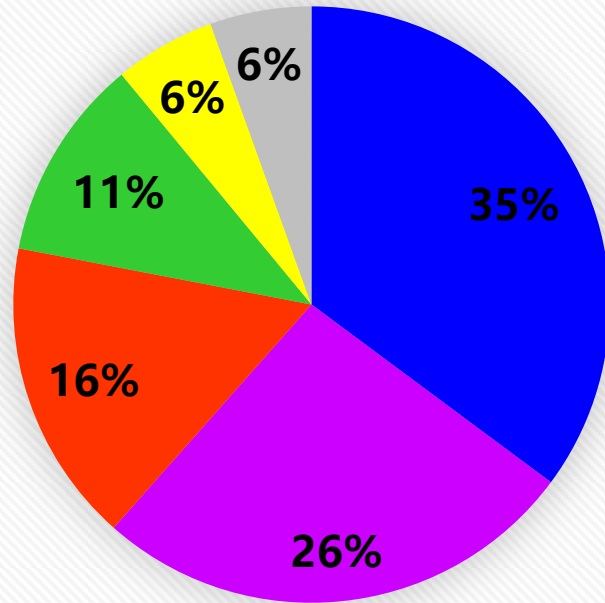


- Пользуюсь электронными версиями учебников
- Учебники старые/устарели
- Не подходят по мнению преподавателей
- Нужные учебники в дефиците

«Не пользуюсь электронными учебниками из библиотеки потому что...»

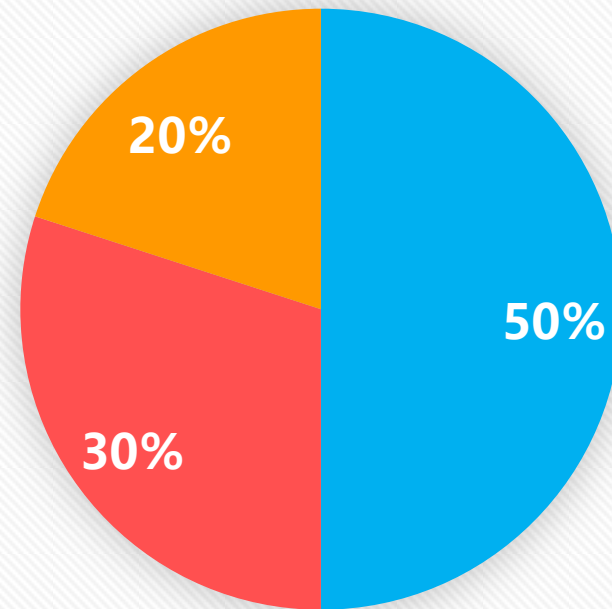
(360 ответов, 51% от выборки)

Ответы из предложенных вариантов



- нет необходимости (хватает других источников)
- Сложно получить к ним доступ
- не нравится качество ЭБС
- в ЭБС нет нужных учебников
- нет устройств для чтения
- Не знаю об их существовании

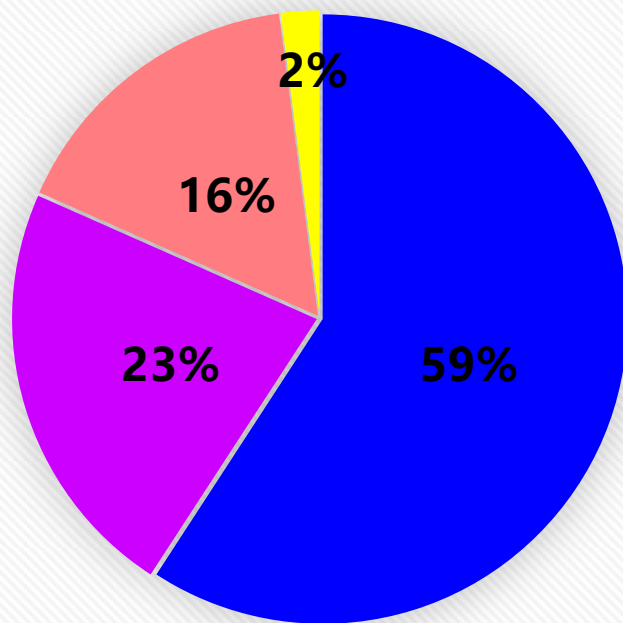
Произвольные ответы



- плохо воспринимаю электронный формат
- совмещаю электронные и печатные учебники
- не понимаю как пользоваться

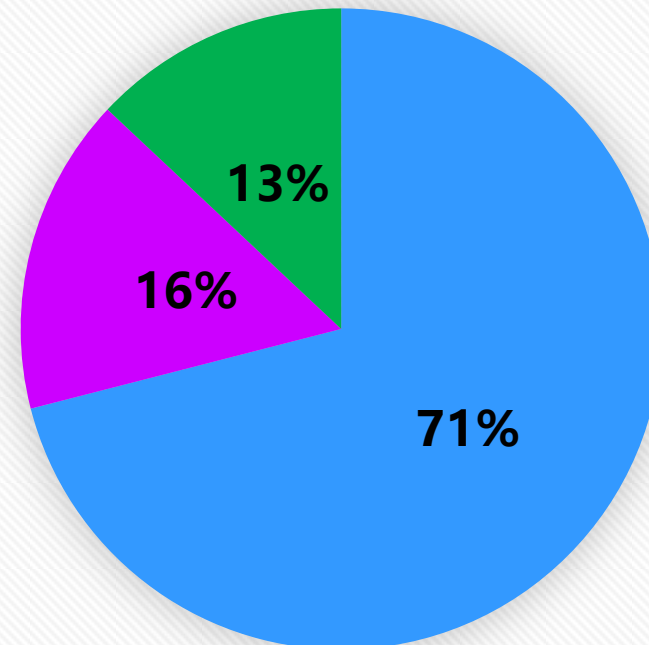
«Не смотрю видео лекции своих преподавателей потому что...»

Ответы из предложенных вариантов



- не знаю об их существовании
- сложно получить к ним доступ
- не нравится качество
- нет устройств для просмотра

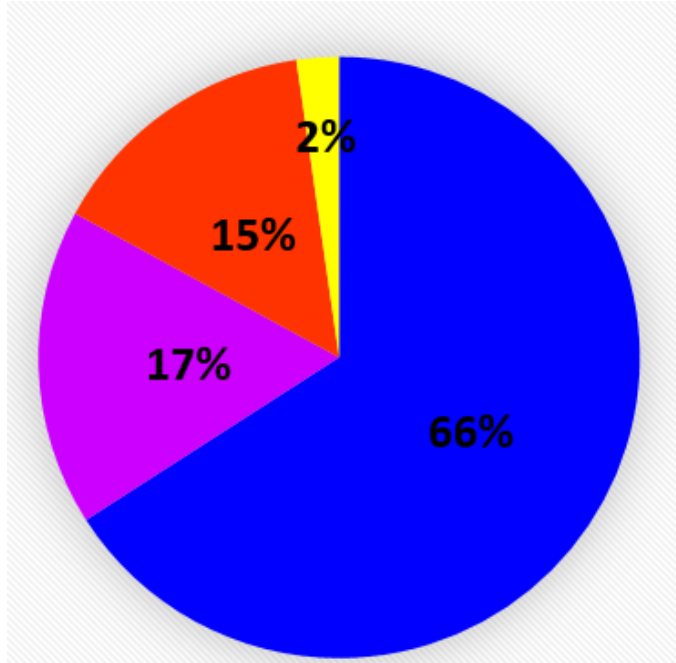
Произвольные ответы



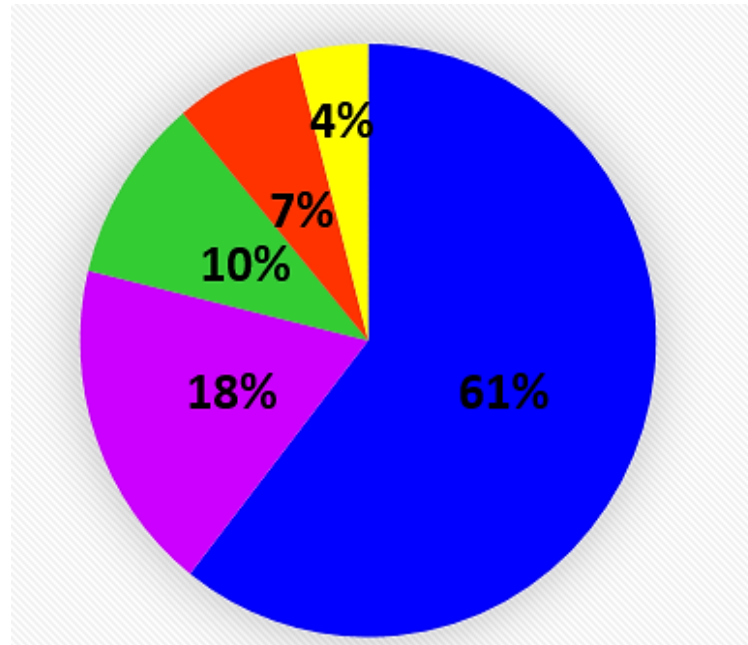
- преподаватели не снимают видеолекции
- неинтересные видеолекции
- видеолекции бесполезны, преподаватель просто зачитывает материал со слайдов

Причины не использования электронных образовательных ресурсов, созданных вузом

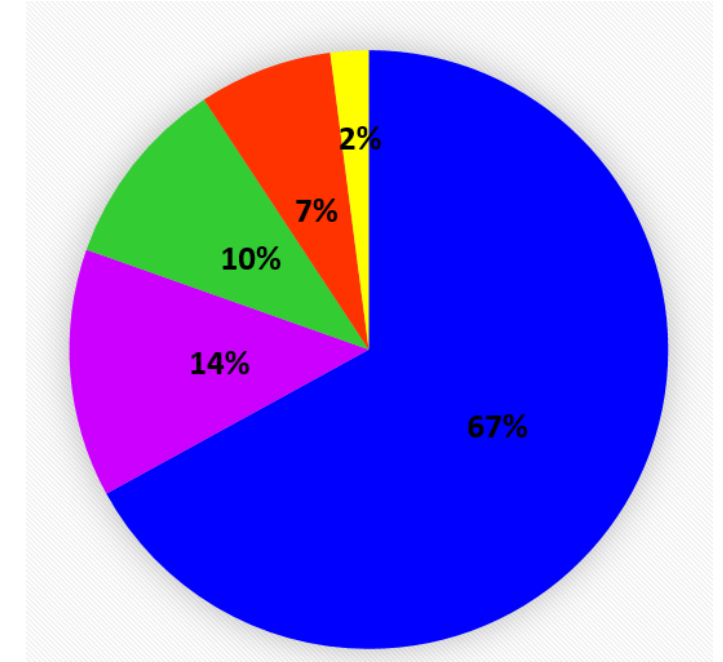
Видео лекции преподавателей ИГМА



Обучающее видео в сети ИГМА



Интерактивные материалы преподавателей ИГМА



- Не знаю об их существовании
- Сложно получить к ним доступ
- Нет необходимости (хватает других источников)
- Не нравится качество
- Нет устройств для просмотра

Рейтинг причин неэффективного использования электронных образовательных ресурсов ИГМА

- 1** Студенты **не знают о существовании** образовательных ресурсов
- 2** Студентам **сложно получить доступ** к ресурсам
- 3** Студентов **не удовлетворяет качество** ресурсов
- 4** Студенты **не видят необходимости пользоваться** ресурсами вуза

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ❑ Проводить оценку электронных образовательных ресурсов ИГМА по всем критериям (доступность, качество, удобство)
- ❑ Создавать собственный качественный контент вуза
- ❑ Использовать потенциал открытых образовательных ресурсов для обеспечения равного доступа к информации для всех студентов и снижения затрат для вуза
- ❑ Провести исследование предпочтений преподавателей в отношении информационных образовательных ресурсов для их учебной и научной деятельности
- ❑ Провести мониторинг причин, по которым студенты предпочитают использовать ресурсы свободного доступа вместо ресурсов библиотеки (анкетирование студентов всех факультетов)



Благодарю за внимание
