

На правах рукописи



Исаков Владимир Леонидович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск – 2007

Работа выполнена в государственном образовательном
учреждении высшего профессионального образования
«Чайковский государственный институт физической культуры»

Научный руководитель	кандидат педагогических наук, профессор Калакаускене Людмила Михайловна
Официальные оппоненты:	доктор психологических наук, профессор Леонов Николай Ильич
	кандидат педагогических наук, доцент Имашев Азат Мазгутович
Ведущая организация	ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет»

Защита состоится 24 марта 2007 г. в 13-00 на заседании диссертационного совета Д 212.275.02 при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 6, ауд. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2).

Автореферат разослан “21” февраля 2007г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Э.Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Концепция модернизации российского образования предусматривает использование современных информационных и коммуникационных технологий для организации управления педагогическим процессом, реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества.

Вопросы, связанные с качеством образования, и механизмами управления педагогическим процессом рассматривали С.Г. Воровщиков, С.А. Гильманов, В.И. Загвязинский, В.П. Панасюк, М.М. Поташник, Д.В. Татьянченко, Е.А. Ямбург и др., в том числе на основе мониторинга Н.А. Кулемин, Д.Ш. Матрос, Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев и др.

Вопросы информатизации учебного процесса физического воспитания освещены в работах В.В. Зайцевой, Л.М. Казакаускене, Д.Ш. Матроса, А.А. Орлова, П.К. Петрова, Л.А. Семенова.

В последнее время новые информационные технологии широко применяются в педагогической практике средней школы. Это позволяет оперативно осуществлять анализ процесса обучения и выявлять потери, происходящие от недостатков его организации. При этом в соответствии с результатом анализа намечается ряд мероприятий, направленных на достижение полноты, своевременности и оптимальности принимаемых решений. Таким образом, во главе становится процесс обучения, а компьютерные технологии – это мощный инструмент, позволяющий решать новые, ранее не решенные дидактические задачи.

Между тем, информационные технологии в физической культуре, в части преподавания оздоровительного компонента, как важнейшего аспекта в воспитании личности человека, в отечественных педагогических исследованиях освещены не в полной мере.

В ходе исследования выявлены **противоречия** между:

- осознанием необходимости и возможности получения и обеспечения объективной информации на всех этапах педагогического процесса и отсутствием средств реализации этой возможности традиционным способом;
- ответственностью педагога за качество образования учащихся и необеспеченностью его научно обоснованными технологиями для достижения результатов.

Данные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, которую можно сформулировать следующим образом: каковы педагогические средства эффективного преподавания оздоровительного компонента физической культуры? Решение данной проблемы обусловило выбор темы нашей диссертационной работы:

«Педагогический мониторинг как средство повышения эффективности учебного процесса».

Цель исследования - разработка и обоснование технологии преподавания оздоровительного компонента физической культуры, позволяющей повысить уровень преподавания предмета в общеобразовательной школе, а также проверка ее эффективности опытно-экспериментальным путем.

Объект исследования – процесс физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Предмет исследования - педагогическая технология мониторинга в преподавании оздоровительного компонента физической культуры.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс преподавания оздоровительного компонента физической культуры в общеобразовательной школе будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

- концептуальном обосновании процесса моделирования оздоровительного компонента физической культуры, представленного взаимодействием пространств обучения, воспитания и развития;
- организации и внедрения в учебный процесс мониторинга уровней физического здоровья, основанного на использовании новых информационных технологий;
- использования технологии педагогического мониторинга в преподавании оздоровительного компонента физической культуры.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Выявить степень разработанности проблемы преподавания оздоровительного компонента физической культуры в научно-педагогической литературе;
2. Определить сущность и содержание оздоровительного компонента физической культуры в общеобразовательной школе;
3. Выявить совокупность критериев и показателей оздоровительного компонента физической культуры, необходимых в педагогическом процессе;
4. Разработать технологию педагогического мониторинга в преподавании оздоровительного компонента физической культуры;
5. Провести опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности педагогической технологии мониторинга в преподавании физической культуры в общеобразовательных школах.

Методологической основой исследования послужили личностно-ориентированный, культурно-ориентированный, системный и интегральный подходы.

Теоретическую основу диссертационного исследования составляют:

- теоретические и практические основы развивающего обучения

- (Л.С. Выгодский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин);
- концепции отечественных педагогов и психологов в области гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский);
 - современные концепции физической культуры личности, представленные в работах В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой;
 - достижения современной теории и методики физической культуры по изучению структуры двигательной деятельности, изложенные в трудах В.К. Бальсевича, Л.С. Выготского, Л.М. Куликова, Л.П. Матвеева, А.В. Мудрика, Ж.К. Холодова;
 - современные концепции физического воспитания школьников В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой, В.И. Ляха и др.;
 - работы, посвященные современным педагогическим технологиям (А.С. Белкина, Б.П. Беспалько, И.С. Якиманской и др.);
 - работы по аспектам управления образовательными системами Б.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевского, Д.Ш. Матроса, А.М. Моисеева, М.М. Поташника, И.А. Стрижак, Л.С. Ушаковой, и др.;
 - достижения отечественной науки в области изучения теоретических аспектов информационного обеспечения образовательного процесса (Т.А. Калугина, Д.Ш. Матрос, П.К. Петров и др.);
 - представления о различных видах мониторинга, прежде всего образовательного (А.С. Белкин, Я.Д. Назарова, А.А. Орлов, Л.А. Семенов, Т.А. Строкова, С.Л. Фоменко и др.).

Для решения поставленных задач применялся комплекс **методов педагогического исследования:**

1. Теоретические: теоретический анализ литературы, учебных планов и программ, учебников и учебных пособий.
2. Прогностические: метод экспертных оценок, моделирование.
3. Экспериментальные: констатирующий и формирующий эксперименты.
4. Эмпирические: наблюдения, анкетирование, тестовые испытания.
5. Статистические: мониторинг познавательной активности учащихся и уровней физического здоровья экспериментальных групп.
6. Анализ передового опыта мониторинга физического развития учащихся некоторых областей РФ, ретроспективный анализ собственной педагогической деятельности.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужила муниципальная общеобразовательная гимназия Чайковского управления общего и начального образования Пермского края. Исследования проводилось на материале уроков физической культуры в 10-ти классах младшего и среднего школьного возраста. Для обработки результатов использовались результаты, полученные как автором, так и учителями гимназии, а также студентами Чайковского государственного института физической культуры во время

педагогической практики.

Исследование проводилось в несколько взаимосвязанных этапов.

Первый этап (2003-2004 гг.) – анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования; конкретизация общей цели в системе исследовательских задач, формулирование гипотезы эксперимента, прогнозирование ожидаемых результатов.

Второй этап (2004-2005 гг.) – был проведен констатирующий эксперимент, который показал исходное состояние предмета исследования. Осуществлена разработка дидактического оснащения оздоровительного компонента физической культуры и педагогической технологии его реализации, а также авторской компьютерной программы для обеспечения учителя по физической культуре объективными данными о состоянии педагогического процесса.

Третий этап (2005-2006 гг.) – проведение педагогического эксперимента, осуществление начального, промежуточного и итогового диагностических срезов в группах экспериментальной и контрольной выборки, статистическая обработка полученных эмпирических данных, качественная сравнительно-сопоставительная интерпретация результатов экспериментальной технологии преподавания, обобщение и формулирование выводов по результатам исследования.

Научная новизна исследования:

- создана, теоретически обоснована и верифицирована технология педагогического мониторинга преподавания оздоровительного компонента физической культуры;
- разработана лично – ориентированная модель преподавания оздоровительного компонента физической культуры.
- определены и обоснованы средства для осуществления педагогического процесса в преподавании оздоровительного компонента физической культуры;

Теоретическая значимость работы заключается в следующем:

- обоснованы педагогические средства, необходимые в использовании технологии педагогического мониторинга образовательного процесса;
- теория обучения получила дальнейшее развитие за счет разработки авторской технологии, позволяющей эффективно управлять учебным процессом на основе новых данных об объекте педагогического процесса, полученных с помощью компьютерных технологий.

Практическая значимость исследования:

- Разработанная технология педагогического мониторинга внедрена в практику преподавания физической культуры гимназии и школы № 3 г. Чайковского.

- Результаты исследования используются в Чайковском государственном институте физической культуры в процессе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

- Компьютерная программа «ИМК учителя физической культуры» используется 86 школами Пермского края и Агентством по физической культуре и спорту Пермского края в проведении мониторинга физического развития учащихся Пермского края.

- Разработаны методические рекомендации по проведению педагогического мониторинга физического развития учащихся Пермского края.

- Авторская технология педагогического мониторинга преподавания оздоровительного компонента физической культуры может найти применение в различных учебных заведениях, в т.ч. и в спортивных школах.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечиваются непротиворечивостью исходных методических и теоретических положений, а также применением комплекса методов исследования, адекватного объекту, логике, предмету и задачам исследования, репрезентативностью объема выборки и достоверностью полученных экспериментальных данных. Вся опытно-экспериментальная работа имеет четкий алгоритм действий и может быть повторена.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Преподавание оздоровительного компонента физической культуры должно базироваться на системе объективных оценок физического здоровья учащихся, педагогическом мониторинге развития функциональных систем организма учащихся и реализации личностно-ориентированных программ по их коррекции.

2. Использование технологии педагогического мониторинга позволяет эффективно преподавать оздоровительный компонент физической культуры, что выражается в:

- повышении уровней физического здоровья учащихся;
- улучшении качества знаний по предмету;
- усилении мотивации учащихся к занятиям физической культурой;
- моделировании индивидуальной траектории физического развития учащегося;

- переводе ученика из позиции объекта педагогического процесса в позицию субъекта.

3. Компьютерная программа «Информационно-методический комплекс учителя физической культуры» является инструментом, способным обеспечить преподавателя информацией, необходимой для осуществления педагогического процесса.

Апробация и внедрение результатов исследования

осуществлялись:

- в форме участия в научно-теоретических конференциях всероссийского, регионального и межвузовского уровней, в гг. Чайковский (2004, 2005, 2006), Пермь (2005), Москва (2005);
- результаты исследования, авторские технологии педагогического мониторинга и компьютерная программа «Информационно – методический комплекс учителя физической культуры» прошли апробацию в Чайковском институте физической культуры.

Диссертационное исследование выполнялось в рамках тематического плана НИОКР Федерального агентства по физической культуре и спорту (приказ Росспорта № 357 от 16.06.05).

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 199 наименований, приложения. Работа изложена на 197 страницах, содержит 35 рисунков и 18 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснованы актуальность темы исследования, раскрыта проблема, определены цель, объект, предмет, задачи, сформулирована гипотеза, представлены методология и методы исследования, определены научная новизна, теоретическое и практическое значение, изложены положения, выносимые на защиту, указана база исследования.

В первой главе «Теоретические основы технологии педагогического мониторинга для преподавания оздоровительного компонента физической культуры» сделан аналитический обзор научно-теоретической литературы по теме исследования, рассмотрены различные аспекты взаимодействия учащихся и физической культуры в образовательном пространстве школы. На основе многоаспектного, философского и педагогического анализа трудов отечественных и зарубежных исследователей определена сущность управления оздоровительным компонентом физического воспитания.

Рассмотрены теоретические вопросы, связанные с определением физического здоровья и его значимости в физическом воспитании в школе (Н.М. Амосов, Г.Л. Апанасенко, И.И. Брехмен, Лесгафт, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, Ж.К. Холодов, Т.В. Хутиев, L. Astrand, J.N. Wilmore). Проанализирована история формирования задач физического воспитания в школе за период существования физического воспитания как учебного предмета в школе. Описаны принципы подходов к физкультурному образованию (В.К. Бальсевич, Ю.В. Вавилов, Л.И.

Лубышева, В.И. Лях, А.П. Матвеев, В.Д. Сонькин, И.И. Сулейманов, К. Ярхам, К. Eckerstorfer, Н. Eckert).

Изучены методики оценки уровней физического здоровья, используемые для количественного определения физического здоровья учащихся (Г.А. Апанасенко, Ю.Н. Вавилов, В.А. Войтенко, А.А. Орлов, С.В. Хрущев, и др.). Проведен их анализ и выбор для использования в педагогическом процессе физического воспитания. Для оценки уровней физического здоровья учащихся была выбрана методика «Экспресс-оценка физического здоровья школьников» С.В. Хрущева. Данная методика использует простые информативные показатели, не требующие сложной диагностической аппаратуры, больших затрат времени и предшествующей подготовки. Она состоит в определении пяти простых и доступных индексов (Кетле, Робинсона, Скибинского, Шаповаловой, Руффье), тесно взаимосвязанных, по данным литературы с уровнем адаптационно-энергетических ресурсов организма, т.е. может заменить его для количественной оценки уровня физического здоровья. Методика экспресс оценки здоровья позволяет исследовать учащихся разного пола в возрасте от 6 до 18 лет.

Дана общая характеристика управления педагогическим процессом и его основных функций (Р.С. Галькович, Д. М. Гришиани, П.Ф. Друкер, Г. Кунц, В. И. Набоков, К. О'Делл, С. О'Доннел, А. В. Попов, Р. Фалмер, Ф. Хедоури и др.); приведены принципы управления образовательным процессом (В.И. Загвязинский, Ю.А. Конаржевский); проанализировано понятие «система управления образованием» (Д.Ш. Матрос, М.М. Поташник); рассмотрена проблема информационного обеспечения управления образовательным процессом (А.Н. Майоров, Д.Ш. Матрос и др.).

В главе отмечается, что на сегодняшний день проблемой является низкий уровень физического здоровья учащихся. Школа, в стенах которой учащиеся проводят значительное время, имея для решения этой проблемы инструмент, в виде предмета физическая культура, не использует его в полной мере. Приведенные данные о динамике снижения здоровья учащихся в школах РФ говорят о неспособности его улучшения на уроках физической культуры традиционными способами.

Проблемно-ориентированный анализ педагогического процесса оздоровительного компонента физической культуры, проведенного в гимназии г. Чайковский, выявил ряд недостатков: цели образовательного процесса физического воспитания не определены, учащиеся не ориентированы на достижение конечного результата, оздоровительный компонент физической культуры присутствует в программах физического воспитания декларативно, нет критериев оценки уровней физического здоровья учащихся, нет соответствия физического состояния учащихся с предлагаемой программой по

физической культуре.

Решением проблемы, на наш взгляд, является внедрение в учебный процесс физического воспитания технологии педагогического мониторинга, базирующейся на использовании объективных данных об уровнях физического здоровья учащихся и реализации личностно-ориентированных программ по их коррекции.

Вторая глава «Технология педагогического мониторинга в преподавании оздоровительного компонента физической культуры».

Исходя из анализа цели, задач, методов и средств преподавания оздоровительного компонента физической культуры, рассмотренных в первой главе, для повышения его эффективности разработана технология педагогического мониторинга.

В главе подробно рассмотрена технология педагогического мониторинга в процессе физического воспитания. В качестве основы для предлагаемой технологии взята модель информатизации процесса обучения Д.Ш. Матроса (2004г).

Процесс физического воспитания представляется системой связанных между собой педагогических периодов, обеспечивающих последовательность действий педагога и учеников в достижении поставленной цели и решения определенных задач по физическому и духовному совершенствованию учащихся.

Структура педагогического процесса оздоровительного компонента физической культуры представлена на рисунке 1 и состоит из 5 периодов.

В первом периоде происходит формирование содержания физкультурного образования и выстраивание системы мониторинга физического здоровья. Эта работа носит стратегический характер и выполняется в начале каждого учебного года.

Педагогический мониторинг предусматривает компьютерную обработку данных результатов тестирования учеников и построение информационной модели физического здоровья ученика и класса.

По результатам мониторинга проводится анализ состояния физического здоровья школьников, определяется цель учебного года и ставятся задачи, по ее достижению, как для класса, так и для каждого ученика.

Во втором периоде происходит конструирование системы уроков, исходя из поставленной цели физического воспитания в текущем учебном году по схеме:

1) *оптимизация распределения учебного времени между поставленными задачами в учебном плане.* Эффективность физического воспитания



Рис.1. Структура педагогической технологии оздоровительного компонента физической культуры.

школьников определяется в значительной мере приоритетными подходами к оптимизации составляющих компонентов. Соотношение оздоровительного и развивающего компонентов в учебном процессе в первую очередь должно определяться физическим здоровьем (уровнем соответствия норме показателей функциональных систем организма). При удовлетворительном уровне физического здоровья учащихся все компоненты могут быть реализованы в учебном процессе в равной мере. При неудовлетворительных показателях уровней физического здоровья физическое воспитание должно иметь преимущественно оздоровительную направленность. При хорошем и особенно отличном физическом здоровье учащихся акцент физического воспитания смещается в сторону развития двигательных способностей;

2) *построение системы уроков* происходит с учетом результатов мониторинга физического здоровья, информационных моделей ученика и класса, а также приоритетности компонентов физического воспитания;

3) *осуществление дифференцированного подхода к учащимся*. Имея объективные данные о состоянии физического здоровья учеников возможно с достаточной точностью:

- определить зону ближайшего развития функциональных систем организма каждого ученика;

- разработать индивидуальную траекторию развития как «отстающего», так и «успешного» в плане физического здоровья ученика;

4) *оптимальный отбор форм и методов работы на уроке*. Имея «информационные модели» состояния физического здоровья ученика и класса, а также набор комплексов специальных упражнений, направленных на развитие тех или иных «отстающих» функциональных систем организма школьника учитель может варьировать направленностью и объемом физических упражнений для достижения поставленной цели физического воспитания на текущий учебный год;

5) *педагогическое прогнозирование*. Используя данные мониторинга физического здоровья учащихся, учитель имеет возможность более точного определения цели и задач физического воспитания.

Третий период является основным в структуре процесса физического воспитания. В зависимости от состояния физического здоровья и особенностей развития функциональных систем организма учащихся, строится дидактическое взаимодействие между учителем и учениками.

Четвертый период позволяет своевременно выявлять слабые места в процессе физического воспитания, своевременно принимать оперативные меры по его корректировке.

Пятый период предусматривает получение и анализ итоговой информации о результатах дидактического взаимодействия и

педагогического процесса в целом.

Для более эффективного управления педагогическим процессом в помощь учителю разработана компьютерная программа «Информационно – методический комплекс учителя физической культуры». Программа предусматривает:

- накопление данных о результатах тестирования уровней физического здоровья и физической подготовленности, учащихся за весь период обучения в школе;
- обработку и оценку результатов тестирования состояния физического здоровья учащихся по методике профессора С. В. Хрущева;
- обработку и оценку результатов тестирования состояния физической подготовленности учащихся по методике «Президентских состязаний», профессора Ю. Н. Вавилова;
- обработку и оценку результатов тестирования состояния физической подготовленности учащихся по региональным нормам (Н. К. Куликов г. Чайковский);
- составление «карт физического здоровья и физического развития ученика», «карт физического здоровья класса», «динамики физического развития класса», где графически представлены оценки текущего состояния ученика и класса, а также динамика развития функциональных систем организма учащихся за весь период обучения;
- выборку индивидуальных комплексов двигательного режима для учеников в зависимости от возраста, уровня физического здоровья и предпочтения к видам двигательной активности;
- хранение и систему поиска методических разработок по организации занятий физической культурой для учителей, учеников и их родителей.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности технологии педагогического мониторинга при преподавании оздоровительного компонента физической культуры» формируется цель опытно-экспериментальной работы, описываются условия проведения обучения учащихся по экспериментальной технологии, перечень исследуемых критериев эффективности, анализ результатов исследования.

Педагогическое исследование имело три этапа: исходно-диагностический, формирующий и этап обработки результатов наблюдений и экспериментов.

Цель исходно-диагностического этапа заключалась в определении уровня сформированности мотивационной сферы учащихся к занятиям физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, и оценки состояния физического здоровья учащихся контрольных и экспериментальных групп.

Формирующий этап исследования содержал двухлетний период

реализации технологии педагогического мониторинга в условиях реального учебно-воспитательного процесса. Для проведения педагогического эксперимента были определены учащиеся младшего и среднего школьного возраста МОУ СОШ «Гимназия» г. Чайковского в количестве 252 человека, в составе 4-х групп: 2-х экспериментальных и 2-х контрольных.

В экспериментальных классах в начале учебного года по результатам мониторинга состояния физического здоровья школьников определялась дидактическая цель на учебный год, и определялись задачи по ее достижению, как перед классом в целом, так и перед каждым учеником. Для каждого ученика был составлен план индивидуального развития, включавший в себя и домашние задания. По результатам промежуточных тестов, проводимых в течение года, осуществлялась корректировка индивидуальных и групповых учебных планов.

Оценка эффективности применения технологии педагогического мониторинга в преподавании оздоровительного компонента физической культуры проводилась с использованием методик:

- «Экспресс-оценка физического здоровья школьников» (С.В. Хрущев 1993);

- «Методика распределения свободного времени» (Н.М. Трунова, А.А. Немцов 1990);

- «Составь расписание на неделю» (А.Х. Маркова 1990)

по следующим критериям:

1. Оценка показателей физического здоровья учащихся:

- распределение учащихся по группам здоровья;

- величина интегрального показателя уровня физического здоровья;

- величины индексов (Кетле, Скибинского, Робинсона, Шаповаловой, Руфье) характеризующих развитие функциональных систем организма учащихся;

2. Развитие мотивационной сферы:

- уровень теоретических знаний по физической культуре;

- интерес учащихся к занятиям физической культурой с целью улучшения состояния физического здоровья;

- наличие потребности к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Результаты педагогического эксперимента могут быть представлены в форме гистограммы, показывающей динамику изменения уровней физического здоровья у учащихся контрольных и экспериментальных групп.

Результаты, полученные в ходе опытно – экспериментальной работы свидетельствуют о повышении уровней физического здоровья в обеих экспериментальных группах и его снижении в контрольных группах.

Во всех экспериментальных классах достоверно произошло увеличение уровней физического здоровья (интегральный показатель УФЗ), а так же:

- улучшились показатели развития мышечной массы (индекс Кетле) – младший школьный возраст;

- повысились возможности сердечно - сосудистой системы (индекс Робинсона) - младший и средний школьный возраст;

- улучшились такие двигательные качества как сила, быстрота и выносливость (индекс Шаповаловой) – младший и средний школьный возраст;

- выросли возможности кардио - респираторной системы организма (индекс Скибинского) - младший и средний школьный возраст.

Для оценки качественных изменений в физическом здоровье учащихся экспериментальных групп был проведен анализ изменений интегрального показателя уровня физического здоровья (УФЗ) и величин индексов Кетле, Робинсона, Скибинского, Шаповаловой и Руфье, характеризующих развитие отдельных функциональных систем организма школьника (таб.1).

Таблица 1

Достоверность изменения уровней индексов здоровья учащихся за период эксперимента

Индексы	Контр. группа младшего возраста	Эксп. группа младшего возраста	Контр. группа среднего возраста	Эксп. группа среднего возраста
Кетле	-	+	0	0
Робинсона	-	+	-	+
Скибинского	0	0	-	+
Шаповаловой	-	+	-	+
Руфье	0	0	0	0
Интегральный показатель УФЗ	0	+	-	+

Примечание: «+» - достоверное увеличение показателей, «-» - достоверное снижение показателей, «0» - достоверных изменений нет.

Все изменения значений индексов здоровья проверялась на статистическую достоверность по «Т-критерию Вилкоксона».

Оценивая динамику изменений величин индексов здоровья за время эксперимента в контрольной и экспериментальной группах по методу U-критерия Манна-Уитни обнаружен достоверный рост величин интегрального показателя УФЗ в экспериментальных группах относительно контрольных.

В ходе опытно-экспериментальной работы проведено исследование мотивационных установок учащихся.

Анализ сформированности мотивационной сферы учащихся экспериментальных групп позволяет сделать вывод о наличии достоверных положительных различий всех его параметров (таб. 3).

Таблица 2

Развитие мотивационной сферы учащихся контрольной группы в ходе эксперимента

Исследование	Младший возраст			Средний возраст		
	Начало эксп.	Конец эксп.	Р	Начало эксп.	Конец эксп.	Р
	$X \pm \delta$	$X \pm \delta$		$X \pm \delta$	$X \pm \delta$	
1	2,1±0,2	2,2±0,2	>0,05	6,1±0,5	4,0±0,2	>0,05
2	176±28	85±14,0	>0,05	372±44	93±11	< 0.05
3	4,8±0,1	4,6±0,1	>0,05	2,5±0,09	2,8±0,1	>0,05

1. *Познавательные мотивы к занятиям Ф.К. (уроки в неделю).*
2. *Мотивация к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (минуты в неделю).*
3. *Теоретические знания (количество ошибок).*

Таблица 3

Развитие мотивационной сферы учащихся экспериментальной группы в ходе эксперимента

Исследование	Младший возраст			Средний возраст		
	Начало эксп.	Конец эксп.	Р	Начало эксп.	Конец эксп.	Р
	$X \pm \delta$	$X \pm \delta$		$X \pm \delta$	$X \pm \delta$	
1	2,5±0,2	7,6±0,4	< 0,05	6,1±0,5	10,0±0,2	< 0.05
2	88±7	509±63	< 0,05	192±26	441±56	< 0.05
3	4,8±0,1	1,7±0,1	< 0,05	2,2±0,1	0,6±0,05	< 0.05

1. *Познавательные мотивы к занятиям Ф.К. (уроки в неделю).*
2. *Мотивация к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (минуты в неделю).*

3. Теоретические знания (количество ошибок).

Достоверный прирост показателей развития мотивационной сферы у учащихся экспериментальной выборки (таб. 4) свидетельствует о направленности педагогического процесса.

Таблица 4

Прирост показателей мотивационной сферы учащихся за период эксперимента

Всследование	Младший возраст			Средний возраст		
	К.Г.	Э.Г.	Р	К.Г.	Э.Г.	Р
	$X \pm \delta$	$X \pm \delta$		$X \pm \delta$	$X \pm \delta$	
1	$0,1 \pm 0,05$	$5,1 \pm 0,6$	$< 0,05$	$-2,1 \pm 0,2$	$3,9 \pm 0,6$	$< 0,05$
2	-90 ± 16	420 ± 65	$< 0,05$	-280 ± 21	249 ± 22	$< 0,05$
3	$-0,2 \pm 0,01$	$-3,1 \pm 0,2$	$< 0,05$	$-0,3 \pm 0,01$	$-1,7 \pm 0,1$	$< 0,05$

1. *Познавательные мотивы к занятиям Ф.К. (уроки в неделю).*

2. *Мотивация к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (минуты в неделю).*

3. *Теоретические знания (количество ошибок).*

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы подтверждена гипотеза, достигнута цель и решены задачи представленного диссертационного исследования.

В заключение приводятся основные результаты исследования, в котором:

1. Авторская компьютерная программа «Информационно методический комплекс учителя физической культуры», способна обеспечить учителя физической культуры информацией, необходимой для осуществления эффективного педагогического процесса.

2. Авторская технология педагогического мониторинга, имеет следующие особенности;

- введение в педагогический процесс системы оценок уровней физического здоровья учащихся позволяет судить о развитии функциональных систем организма учащихся;

- организация педагогического мониторинга физического здоровья учащихся, построение учебного процесса физического воспитания на достижение конкретного, достижимого результата, предложение учащимся оптимальных корректирующих комплексов физических упражнений дают возможность учителю эффективно управлять педагогическим процессом на основе имеющейся постоянной обратной связи;

- возможность оценки эффективности работы учителя физической культуры на основе динамики развития функциональных систем организма как отдельно взятого учащегося, так и класса в целом.

- усиление мотивации учащихся к занятиям физической культурой

происходит благодаря возможности построения индивидуальной траектории физического развития учащегося и перевода ученика из позиции объекта педагогического процесса в позицию субъекта.

3. Данные опытно-экспериментальной работы позволяют судить о положительной динамике в состоянии физического здоровья учащихся и усилении мотивированности их к занятиям физической культурой

Теоретические выводы и эмпирические результаты диссертационного исследования позволяют подтвердить правомерность первоначально выдвинутой гипотезы. Материалы исследования могут быть применены в организации учебного процесса, в системе повышения квалификации учителей.

Основные положения диссертационной работы нашли отражение в следующих публикациях:

Публикации в изданиях рекомендованных ВАК;

1. Исаков В.Л. Преподавание физической культуры на основе мониторинга физического здоровья учащихся младшей и средней ступеней общеобразовательной школы // Вестник УГТУ – УПИ. Серия «Образование и воспитание. Экономика и управление физической культуры и спорта». Современные проблемы развития физической культуры и спорта: Сборник научных статей / под ред. И. В. Брызгалова. Екатеринбург: ГОУ УТГИ – УПИ, 2006. № 10 (81). Выпуск 6. Том. 1. С. 104 – 109.

2. Исаков В.Л. Мониторинг физического здоровья учащихся как фактор повышения эффективности предмета «физическая культура» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2006. - №5. - С. 61-62.

Другие издания;

3. Исаков В. Л. Организационно - методические основы мониторинга состояния физического здоровья в школе // Физкультурное образование: новые идеи, технологии и перспективы: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. - Чайковский: ГОУ ЧГИФК, 2004. - С. 26-27.

4. Исаков В. Л. Управление физическим здоровьем через мониторинг // Использование информационно коммуникативных технологий в образовании: Сб. материалов II-ой Областной конференции - Чайковский: 2005. - С. 43-46.

5. Исаков В. Л. Педагогический мониторинг как средство повышения эффективности физического воспитания в школе // Мониторинг развития и физической подготовленности детей и подростков в Пермской области. Первые шаги. Проблемы. Решения: Сб. науч.-практ. материалов – Пермь: ГОУ ПГТУ, 2005. С. 43 - 47.

6. Исаков В. Л. Мониторинг здоровья учащихся как средство

повышения эффективности преподавания физической культуры в гимназии // Спортивно ориентированное физическое воспитание – новая педагогическая технология XXI века: Материалы Всероссийской науч.-практ. конф., посвященной 25-летию Чайковского государственного института физической культуры. – Чайковский: ЧГИФК, 2005. – С. 134-139.

7. Исаков В. Л. Информационные технологии в практике физического воспитания в школе // Дети России образованы и здоровы: Материалы III Всероссийской науч.-практ. конф., Москва, 2005. – С. 168-171.

8. Исаков В.Л. Преподавание оздоровительного компонента физической культуры на основе мониторинга физического здоровья учащихся младшей и средней ступеней общеобразовательной школы // Приоритетные направления научных исследований в Чайковском ГИФК: проблемы и пути их решения: материалы науч.-практ. конф. – Чайковский: ЧГИФК, 2006. – С. 29-34.

Подписано в печать 13.02.2007г.
Формат 60 × 84 1/16 Уч.изд.л. 0,91.
Тираж 100. Ризограф
617764, Пермская обл., г. Чайковский,
ул. Ленина, 67 ауд. 229-230