

**АЙЗЕНШТАТ ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НПО  
(ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ)**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Ижевск 2007

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук,  
профессор Леонов Николай Ильич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
Семин Юрий Николаевич

кандидат педагогических наук, доцент  
Трифорова Ирина Станиславовна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Пермский государственный  
университет им. А.М. Горького»

Защита состоится 20 апреля 2007 г. в 13.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.275.02 в Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г.Ижевск, ул.Университетская, 1, корпус 6, ауд.301.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (426034, г.Ижевск, ул.Университетская, 1, корпус 2).

Автореферат разослан " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2007 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
Кандидат психологических наук, доцент



Э.Р. Хакимов

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### Актуальность исследования

Происходящие изменения в обществе характеризуются развитием экономики, ростом конкуренции, сокращением сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокими структурными изменениями в сфере занятости, определяющими постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

Анализ практики современного профессионального образования показывает расхождение между уровнем качества подготовки выпускников и требованиями рынка труда, предъявляемыми к ним.

Данная проблема актуальна для всех ступеней профессионального образования, в том числе для системы начального профессионального образования.

Анализ научно-педагогической литературы по обсуждаемой проблеме позволяет отметить исследования по обоснованию направлений и принципов системы непрерывного образования, моделей непрерывного образования (Н.Н. Карташова, А.М. Новиков, О.Н. Олейникова, Л.Г. Соломко, Н.Г. Худолий).

В психологической и педагогической науке известны труды, в которых обосновываются общие закономерности профессионального становления личности (К.А. Абульханова – Славская, Э.Ф. Зеер Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, В.А. Маркова, Н.С. Пряжников).

Идеи компетентного подхода рассматривались Г.В. Безюлевой, Э.Ф.Зеером, И.П.Смирновым, Л.Д. Федотовой, О.Б. Читаевой и др.

Вместе с тем, проведенный в интересах данного исследования анализ психолого-педагогических работ, посвященных профессиональному становлению учащихся НПО, не выявил фундаментальных подходов к данной проблеме относительно обучающихся НПО по должностям служащих. Это дает

право констатировать неразработанность путей и приемов профессионального становления данной категории обучающихся.

Обучающиеся в системе НПО по должностям служащих - особая категория, имеющая свою специфику в профессиональной подготовке, организации производственного обучения и производственной практики. Появление данных профессий в системе начального профессионального образования было обусловлено переходом России к новым социально-экономическим отношениям в начале 90-х годов прошлого века.

Представленное состояние теории и практики позволяет сделать вывод об актуальности исследования, которая определяется:

- недостаточной разработанностью теоретической базы изучения профессионального становления обучающихся НПО по должностям служащих;
- заказом общества на профессиональное развитие выпускника, соответствующее запросам современного рынка труда

Таким образом, актуальность исследования обусловлена следующими **противоречиями:**

- между наметившейся в обществе тенденцией к распространению новой парадигмы образования – «понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средство построения личной карьеры» (А.М. Новиков) и устоявшимися педагогическими представлениями о целях и задачах обучения.

- между выявленными требованиями работодателей к знаниям и умениям обучающихся и требованиями государственного стандарта.

- между потребностью обучающихся по профессиям должностей служащих в системе НПО в приобретении профессионально значимых знаний и умений на более высоком образовательном уровне и отсутствием обоснованных образовательных технологий, обеспечивающих такие потребности;

- между традиционной системой обучения, характерной для большинства преподавателей ("знаниевая" парадигма) и необходимостью "практикоориентированного" образования.

Выделенные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в выявлении, научном обосновании организационно-педагогических условий профессионального становления обучающихся НПО (должности служащих).

С учетом этого была избрана **тема исследования**: «Организационно-педагогические условия профессионального становления обучающихся НПО (должности служащих)».

**Цель исследования** – выявить, теоретически обосновать организационно-педагогические условия профессионального становления обучающихся НПО (должности служащих) на этапах выбора профессии и профессионального обучения и опытно-экспериментальным путем доказать эффективность их реализации.

**Объект исследования** – процесс профессионального становления обучающихся НПО (должности служащих).

**Предмет исследования** – организационно-педагогические условия профессионального становления обучающихся НПО (должности служащих).

**Гипотеза исследования:**

Профессиональное становление обучающихся НПО (должности служащих) будет успешным, если будут:

- Разработана модель выпускника на основе компетентностного подхода, учитывающая преемственность знаний и умений на ступенях НПО-СПО и реализована в профессиональной подготовке обучающихся НПО.

- Организована система непрерывного образования в рамках одного образовательного учреждения, при условии организационно-структурной и содержательно-методической перестройки деятельности УНПО в следующих направлениях:

- введены в учебный процесс предметы, отражающие требования работодателей, обеспечивающие преемственность уровней обучения (НПО-СПО);

- разработана экспериментальная программа производственного обучения и производственной практики, способствующая профессиональному становлению обучающихся НПО (должности служащих).

- использованы в образовательном процессе педагогические технологии, способствующие формированию у обучающихся надпрофессиональных и профессиональных компетенций;

**Задачи** исследования:

1. Установить степень изученности проблемы профессионального становления обучающихся НПО в теории и образовательной практике;

2. Определить организационно-педагогические условия, способствующие профессиональному становлению обучающихся НПО (должности служащих).

3. Создать схему учебного процесса, обеспечивающую различные варианты профессионального обучения в системе непрерывного образования.

4. Опытным – экспериментальным путем проверить эффективность реализации выявленных условий профессионального становления обучающихся НПО (должности служащих).

**Методологической основой** исследования явились положения о профессиональном становлении личности в системе НПО, принципы личностно-ориентированного, личностно-развивающего обучения (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, И.П. Смирнов, И.С. Якиманская).

**Теоретическую основу исследования составляют:**

- концепции непрерывного образования (Б.С. Гершунский, А. М. Новиков, Е. С. Полат и др.);

- концептуальные положения о модернизации образования (М.В. Никитин, Е.В. Ткаченко, Н.Е. Эрганова и др.);

- концептуальные положения об управлении образовательным учреждением (М.М. Поташник, Т.И. Шамова и др.);
- идея компетентностного подхода в профессиональном образовании (Г.В. Безюлева, Э.Ф. Зеер, И.П. Смирнов, Л.Д. Федотова, О.Б. Читаева и др.);
- труды о закономерности профессионального становления (Э.Ф.Зеер, Н.И. Леонов, В.А. Малышева, И.П.Смирнов, Ю.Н. Семин, Е.В.Ткаченко, О.Б. Читаева, Н.Е. Эрганова и др.);
- идеи об особенностях организации самостоятельной познавательной деятельности (Г.И. Ажикин, А.С. Белкин, П. И. Пидкасистый и др);
- научно-педагогические идеи о творческом саморазвитии личности (В.И. Загвязинский, А. Маслоу, К.Я. Вазина и др.);
- труды о проблемах педагогических исследований (Р.Атаханов, Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.С. Черепанов и др.).

**Методы исследования.** Для решения поставленных в диссертации задач и проверки гипотезы использовались следующие методы: теоретический анализ научно - педагогической и учебно-методической литературы, изучение нормативного, учебно-программного обеспечения образовательных программ по заявленным профессиям, а также эмпирические методы: анкетирование, тестирование, интервьюирование учащихся и педагогов, педагогический эксперимент.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в три этапа.

*На первом этапе(1997-2003)* проводился анализ психолого-педагогической и методической литературы по рассматриваемой проблеме, изучались квалификационные характеристики по профессиям.

*На втором этапе (2003-2006)* формулировалась рабочая гипотеза, уточнялась эмпирическая база исследования. На данном этапе была разработана программа и инструментарий исследования. Проводился анализ полученных данных по формированию заданных компетенций.

*На третьем этапе (2006-2007)* проводилась статистическая обработка полученных результатов, подводились итоги проведенного исследования.

**Опытно-поисковой базой исследования** стало ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 15 г. Перми». В эксперименте принимали участие обучающиеся, выпускники, работодатели, педагоги лицея в 2002-2006 гг. Общий объем выборки составили 364 человек.

**Научная новизна исследования:**

1. Выявлены организационно-педагогические условия профессионального становления обучающихся НПО (должности служащих);
2. Создана схема учебного процесса, обеспечивающая различные варианты профессионального обучения в системе непрерывного образования;
3. Разработана программа производственного обучения и производственной практики, способствующая профессиональному становлению обучающихся НПО (должности служащих);

**Теоретическая значимость исследования:**

- профессиональная педагогика обогащена за счет разработки схемы непрерывного образования как условия профессионального выбора обучающихся НПО (должности служащих);
- определены критерии профессионального становления обучающихся НПО (должности служащих);
- создана модель специалиста, на основе компетентностного подхода, учитывающая преемственность знаний и умений на ступенях НПО-СПО.

**Практическая значимость работы:** созданы методические материалы для обеспечения преемственности начального и среднего профессионального образования. Материалы используются в ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 15» г. Перми, в ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 77» г. Перми, ГОУ НПО «Профессиональный лицей №1» г. Перми и могут найти применение в системе подготовки и переподготовки педагогов, работающих в системе НПО.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты диссертационного исследования представлены на научно-практических конференциях различного уровня (Чебоксары, 2005г.), (Троицк, 2005г.), (Елец, 2005г.); (Екатеринбург, 2006г.), (Варна, 2006 г.);



(Ижевск, 2007 г.); а также на заседаниях методических объединений в рамках работы опорно-методического образовательного учреждения по должностям служащих (г. Пермь, 2002-2006 год).

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Организационно-педагогические условия профессионального становления обучающихся НПО (должности служащих) – это комплекс факторов, находящихся в тесной взаимосвязи:

- профессиональная образовательная программа, основанная на соблюдении требований Государственного образовательного стандарта, дополненная содержанием, отражающим требования регионального рынка труда и способствующим соблюдению преемственности уровней начального и среднего профессионального образования;

- деятельность педагогического коллектива, направленная на формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций обучающихся НПО по должностям служащих;

- организация системы непрерывного образования по принципу "одних дверей";

- организация производственного обучения и производственной практики, способствующая профессиональному становлению обучающихся НПО.

2. Профессиональная подготовка современного выпускника НПО должна включать овладение профессиональными и надпрофессиональными компетенциями, что обеспечивает их конкурентоспособность на рынке труда.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 139 наименований, приложений, содержит 40 таблиц и 11 рисунков. Содержание диссертации изложено на 154 страницах.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, раскрыты его научная новизна и практическая значимость, описаны формы апробации результатов работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** "Теоретические основы профессионального становления специалистов" анализируются исследования в педагогической теории и практике и психолого-педагогическая литература по проблемам профессионального становления личности. Ученые рассматривают в единстве профессиональное развитие и личностное в процессе профессиональной подготовки. Профессиональное становление понимается как положительный фактор профессионального развития.

Исследователи, рассматривая профессиональное становление личности, выделяют в нем различные этапы в зависимости от временного характера, характеризующего данный процесс. В педагогической науке определены возможные кризисы и противоречия, возникающие в процессе профессионального становления. Анализ педагогической литературы позволил сделать вывод о факторах, способствующих успешности профессионального становления обучающихся НПО (должности служащих).

Одним из факторов, обеспечивающих профессиональное становление обучающихся НПО (должности служащих), является организация непрерывного образования. Под непрерывным образованием понимается образование, сопровождающее человека на всем протяжении его жизни. основополагающий принцип непрерывного образования – преемственность содержания, форм, методов обучения на каждой ступени. Анализ литературы по данной проблеме, изучение практического опыта позволили сделать вывод о том, что на сегодняшний день имеются проблемы в данной области: не разработаны, в необходимой мере, нормативно-правовая база и учебно-

программная документация, обеспечивающие непрерывность профессионального образования.

Цель начального профессионального образования - подготовка работников квалифицированного труда (рабочих и служащих). Нами были рассмотрены условия формирования в системе НПО категории обучающихся по должностям служащих, особенность их профессиональной подготовки.

Содержательный компонент профессионального становления обучающихся НПО по должностям служащих обусловлен внедрением в образовательный процесс компетентного подхода. Компетентный подход позволяет определять цели обучения, содержание образования, сочетая требования Государственного стандарта по профессиям и требования современного рынка труда. Большинство исследователей предлагает различное толкование системообразующих понятий «компетентность», «компетенции». Объяснить это можно тем, что в нормативных документах нет однозначной трактовки этих терминов. В нашем исследовании мы использовали определение профессиональной компетентности как интегрального критерия качества профессиональной деятельности, свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные задачи. Профессиональная компетентность формируется в результате поэтапного овладения надпрофессиональными и профессиональными компетенциями.

На основе изучения компетенций, обеспечивающих профессиональное становление обучающихся НПО по должностям служащих, возможно создание модели специалиста, определяющей цели образования и пути их достижения.

Одним из условий, определяющим успешность профессионального становления обучающихся, является педагогическая деятельность, ориентированная на развитие личности обучающихся. Педагогический менеджмент в нашем исследовании основывается на идеях А.М. Новикова об объективной смене парадигм учения при переходе от индустриального

общества к постиндустриальному; на принципах личностно-ориентированного, личностно-развивающего обучения (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, И.П. Смирнов, И.С. Якиманская), на концептуальных положениях о роли самостоятельной учебной работы в профессиональном становлении обучающихся НПО по должностям служащих.

**Во второй главе** "Организационно-структурные, содержательно-процессуальные условия формирования профессионального становления обучающихся НПО по должностям служащих" обоснованы содержательный компонент и условия профессионального становления учащихся, описан диагностический инструментарий.

Доказано, что профессиональное становление обучающихся в системе НПО успешно осуществляется на основе образовательной программы, эффективная реализация которой зависит от перестройки системы начального профессионального образования. Под перестройкой системы НПО понимается:

- организация учебного процесса, основанная на принципах непрерывности и вариативности;
- изменение целевой парадигмы образования;
- использование в обучении педагогических технологий, формирующих надпрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся;
- организация производственного обучения и производственной практики на основе экспериментальной программы.

Содержательный компонент профессионального становления обучающихся НПО по должностям служащих, определен требованиями Государственного стандарта, дополнен требованиями регионального рынка труда, моделью специалиста, в которой определены цели подготовки специалиста и описан процесс ее достижения.

В результате исследований особенностей обучающихся по должностям служащих в ГОУ НПО Профессиональный лицей № 15 г. Перми как экспериментальной группы, сделан вывод о возможности распространения

опыта профессионального становления обучающихся по должностям служащих на УНПО, занимающихся подготовкой профессий других направлений.

В ходе эксперимента решалась задача выявления и обоснования условий перестройки деятельности педагогов при переходе от "знаниевой" парадигмы образования к "практикоориентированной", которые способствовали изменению стиля педагогического воздействия, "ориентированного на результат" на стиль, "ориентированный на развитие". (Табл.1.)

Таблица 1.

Стили педагогического воздействия

Характеристика коммуникативного компонента педагогического стиля	Результат (в % от числа опрошенных)	
	До эксперимента	После эксперимента
Ориентированный на развитие	36	64
Ориентированный на результат	46	18
Нейтральный стиль	18	18

В ходе экспериментального обучения использовались игровые, проектные, информационные технологии, способствующие формированию компетенций, определяющих профессиональное становление обучающихся по должностям служащих.

При этом особая роль отводилась учету эмоционального компонента обучающихся. По итогам эксперимента отмечено изменение общей эмоциональной направленности личности.

С целью изучения достоверности изменения показателей в процессе эксперимента использовали t- критерий Стьюдента для зависимых выборок. (Табл.2).

Достоверно значимыми оказались различия по таким показателям, как коммуникативная, практическая, гностическая и эстетическая направленность.

Таблица 2.

Таблица результатов изменения эмоциональной направленности до и после эксперимента

Шкалы	Ср. значение до эксперимента	Ср. значение после эксперимента	t	p
Коммуникативные эмоции	6,6	7,5	-2,6	0,01
Практические эмоции	6,0	6,8	-2,4	0,01
Гностические эмоции	3,5	4,8	-2,7	0,001
Эстетические эмоции	3,8	4,8	-2,7	0,001

В процессе использования активных методов обучения учащиеся включались в работу микрогрупп, групп. Это позволило развивать коммуникативные навыки, корректировать свое поведение. Задания были ориентированы на общегрупповой результат.

Успешность в игровой деятельности обеспечивает позитивные эмоции. Этот настрой необходимо сохранить в дальнейшем при организации реальной практической деятельности.

Наблюдаемый сдвиг гностических эмоций позволяет зафиксировать потребность в получении новых знаний.

Что касается повышения показателя эстетической эмоциональности, то это является подтверждением того, что в процессе обучения отношения между педагогом и обучающимся, обучающимися в группе носят доброжелательный характер.

По итогам экспериментального обучения отмечено, что после прохождения производственного обучения произошли сдвиги в значениях по таким показателям, как шкала общей интернальности, шкала интернальности в области достижений, шкала интернальности в области неудач, шкала интернальности в области межличностных отношений.

Кроме вышесказанного отмечена тенденция к изменению профессиональных интересов обучающихся 1 курса (на базе основной школы): конкретизировалась область деятельности, сфера приложения способностей. (Таб.2)

Таблица 2.

Сравнение результатов изменения профессиональных предпочтений обучающихся 1 курса

Показатели	До эксперимента	После эксперимента	t	p
Пром. производство	6,3	4,4	2,2	0,05
Бизнес, финансы: экономисты, бухгалтеры, бизнесмены, коммерсанты	9,8	12,6	-2,33	0,01
Предпринимательские профессии (управление и торговля)	12,9	17,4	-3,4	0,001
Традиционные профессии (канцелярские и конторские)	6,0	8,3	-2,03	0,05

Представленные данные подтверждают эффективность выявленных условий, которые способствуют профессиональному становлению обучающихся НПО по должностям служащих. Подтвержден факт управляемости процесса профессионального становления.

Установлено, что профессиональное становление обучающихся по должностям служащих на II ступени обучения обусловлено качеством профессиональной подготовки, развитием профессиональных и надпрофессиональных компетенций, уровнем сформированности ответственности за свой выбор. На данном этапе диагностика осуществлялась с помощью определения уровня субъективного контроля, уровня эмоциональной направленности.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы подтверждена гипотеза, достигнута цель и решены задачи представленного диссертационного исследования.

**В заключении** диссертации подводятся итоги, формулируются общие выводы, определяются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Обобщение и анализ результатов теоретического и экспериментального исследования дают возможность сформулировать представленные ниже выводы.

1. Проведенный в интересах данного исследования анализ психолого-педагогических работ, посвященный профессиональному становлению обучающихся НПО, не выявил фундаментальных подходов к данной проблеме относительно обучающихся по профессиям должностей служащих.

2. Анализ нормативных документов, практического опыта позволил сделать выводы о существовании отличий подготовки рабочих и служащих в системе НПО.

3. Современный этап развития образования характеризуется постепенным сближением уровней НПО и СПО. В данной области существуют определенные проблемы: неразработанность, в необходимой мере, нормативно-правовой базы и учебно-программной документации. В ходе эксперимента предложена схема обучения, включающая уровни НПО и СПО (в рамках созданного образовательного учреждения АНО «Региональный институт непрерывного образования»), создана учебно-программная документация, обеспечивающая преемственность этих ступеней образования.

4. На основе мониторинга запросов работодателей, анализа учебно-программной документации по профессиям в системе НПО и СПО разработан содержательный компонент профессионального становления обучающихся НПО.

5. Определен комплекс организационно-педагогических условий, способствующий профессиональному становлению обучающихся НПО (должности служащих), включающий схему обучения; организацию учебного



процесса, отраженную в модели специалиста, в программе производственного обучения и практики; системный подход в работе педагогического коллектива.

6. Этапы профессионального становления обучающихся НПО (должности служащих), соответствуют ступеням, предложенным в схеме обучения. Цель первого этапа – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся, помочь оценить, исправить или подтвердить сделанный выбор профессии и учебного заведения. Цель второго этапа – сформировать у учащихся надпрофессиональные и профессиональные компетенции, обеспечивающие успешное трудоустройство, создать условия выбора индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

7. Выявлены и обоснованы условия перестройки деятельности педагогов – мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организационные, информационные.

8. Выявлены педагогические технологии, способствующие профессиональному становлению обучающихся НПО (должности служащих) – игровые, проектные, информационные.

9. Педагогами освоены вышеперечисленные педагогические технологии, разработаны и внедрены в учебный процесс конкретные методические материалы. Все это способствовало формированию надпрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

10. Экспериментально проверена эффективность реализации выявленных условий профессионального становления обучающихся НПО (должности служащих).

Вместе с тем отметим, что проблема профессионального становления обучающихся по должностям служащих многогранна. Предметом дальнейшего исследования может стать профессиональный рост выпускников лицез в предложенной системе непрерывного образования,

## **Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

1. Айзенштат Г.В. Организация обучения основам рыночной экономики и предпринимательства в профессиональном училище №50 г. Перми//Проблемы управления развитием учреждений НПО: Сб. статей /Под ред. Р.И. Пономаревой. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО,1997. – С. 38-40.
2. Айзенштат Г.В. Тестирование как вид контроля знаний студентов//Подготовка специалистов высшей квалификации в негосударственных образовательных учреждениях. – Пермь,1999.- С.115-118.
3. Айзенштат Г.В. Психологическая подготовка учащихся профессионального лица//Профессиональное образование.-2004.-№-5.С.12.
4. Айзенштат Г.В. Организация непрерывного образования на экономическом отделении лица//Построение образовательного пространства профессионального лица №15.- Пермь. 2005.- С.16-21.
5. Айзенштат Г.В. Роль опорно-методического образовательного учреждения в повышении качества профессионального образования//Построение образовательного пространства профессионального лица №15.-Пермь. 2005.- С.21-25.
6. Айзенштат Г.В. Жукова Т.А. Подготовка в лицее специалистов по профессии «Коммерсант в торговле» со специализацией в области сделок с недвижимостью //Построение образовательного пространства профессионального лица №15.-Пермь. 2005.- С.103-107. (2/3)
7. Айзенштат Г.В. Метод проектов на уроках информационных технологий для учащихся, обучающихся по профессии 38.9 «Коммерсант в торговле» (специализация – сделки с недвижимостью)// Проблемы информатизации образования: региональный аспект: Материалы всеросс. науч.-практ. конф. - Чебоксары: Изд-во ЧРИО, -2005.- С.119-121.
8. Айзенштат Г.В. Значение использования информационных технологий для подготовки должностей служащих в начальном

профессиональном образовании.// Применение новых технологий в образовании: Материалы XVI Междунар. конференции», Троицк, 2005.- С.64-65.

9. Айзенштат Г.В. Жукова Т.А. Специалисты для рынка недвижимости//Профессиональное образование.-2005.-№-9.С.22.(2/3).

10. Айзенштат Г.В., Климов В.Г. Педагогические аспекты профессионального образования на основе дистанционных технологий// Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2005.- С.258-261.(1/2).

11. Айзенштат Г.В. Климов В.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении делового английского языка //Профессиональное образование.-2006.-№-1.С.11. (2/3)

12. Айзенштат Г.В. Карташова Н.Н. Модель профессионального становления учащихся НПО в системе непрерывного образования// Современные проблемы теории и практики управления предприятием : Сб. науч. трудов. VI междунар. науч.-прикл. конф., Варна, 2006 г., С. 386-390. (1/2).

13. Айзенштат Г.В., Метод проектов при формировании надпрофессиональных компетенций у учащихся лица// Молодежь и современные информационные технологии: Материалы IV Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых, Томск: Томский политехн. ун-тет, 2006. – С. 243-245.

14. Айзенштат Г.В. Непрерывное образование как условие профессионального становления учащихся НПО// Гуманитарные науки, культура и образование: актуальные проблемы современности: Сб. науч. трудов. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2006. – С..214-216.

15. Айзенштат Г.В. Готовность к непрерывному образованию – важная профессиональная компетентность учащихся НПО//Человек и мир: социальное поведение личности в изменяющемся мире: Материалы Всеросс. науч.-практ. Конф. – Ижевск, 2007. – С.12-14.