

На правах рукописи

Микрюкова Светлана Михайловна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
КОММУНИКАТИВНОЙ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск – 2006

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Удмуртский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Трофимова Галина Сергеевна.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Ерофеева Нина Юрьевна;

кандидат педагогических наук, доцент
Копотева Галина Леонидовна.

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Глазовский государственный
педагогический институт им. В.Г. Короленко»

Защита состоится «31» марта 2006 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.275.02 при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 6, ауд. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 2)

Автореферат разослан «28» февраля 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук

Э.Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В современном обществе в силу объективных факторов инвалидизация детей имеет тенденцию к нарастанию. У большинства детей с ограниченными возможностями развития практически отсутствует возможность общения со здоровыми сверстниками. Низкий уровень сформированности коммуникативных качеств личности затрудняет их адаптацию в обществе.

Гуманизация общества логически диктует изменение его отношения к детям с ограниченными возможностями развития. Интеграция детей с ограниченными возможностями в общество здоровых сверстников, а в будущем – в общество взрослых является одной из важнейших проблем современной педагогической науки.

Проблема интеграции детей с ограниченными возможностями в общество через формирование коммуникативных качеств является малоизученной.

Идёт поиск способов формирования коммуникативных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья, предпринимаются попытки выявления условий успешной социализации детей-инвалидов. Малоизученной является проблема организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность исследования обусловлено наличием противоречий между:

- потребностью современного общества в механизмах более активной социализации подрастающего поколения и их недостаточной разработанностью в педагогической науке;
- необходимостью активной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество и отсутствием научно обоснованных разработок в педагогике;
- значительным потенциалом коммуникативной деятельности, способствующей развитию детей и являющейся основой для их социализации, и неразработанностью форм специально организованного для них досуга, в условиях которого этот потенциал был бы реализован.

Проблема исследования может быть сформулирована в виде вопроса: «Каковы педагогические условия, способствующие активной интеграции детей с ограниченными возможностями в общество и их коммуникативному развитию?».

Цель исследования: определить и обосновать комплекс педагогических условий, позволяющий детям с ограниченными возможностями активно интегрироваться в обществе и опытно-экспериментальным путём проверить его эффективность.

Гипотеза исследования: педагогические условия организации коммуникативной досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями позволят обеспечить их более динамичную социализацию при:

- наличии специально разработанной программы организации коммуникативной досуговой деятельности;
- отборе педагогических средств (методов, форм, приёмов), активизации коммуникативной деятельности, учитывающих специфику детей с ограниченными возможностями;
- построении модели Открытого педагогического пространства, основанного на взаимодействии детей, их родителей, педагогов и студентов-волонтёров.

Объект исследования: организация коммуникативной досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями как основа их социализации.

Предмет исследования: педагогические условия организации коммуникативной досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями

Задачи исследования:

1. Выявить и обосновать особенности социализации детей с ограниченными возможностями;
2. Определить и обосновать педагогические условия организации коммуникативной досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями;

3. Определить педагогические средства (методы, формы, приёмы), способствующие развитию коммуникативных качество у детей с ограниченными возможностями и учитывающие их особенности;
4. Построить модель Открытого педагогического пространства, обеспечивающего коммуникативное взаимодействие участников проекта;
5. Разработать программу организации коммуникативной досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями и проверить её эффективность в опытно-экспериментальной работе.

Методологической основой исследования являются положения гуманистической психологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы в педагогике; теория социализации Н.Ф. Головановой; концепция педагогической коммуникативной компетентности Г.С. Трофимовой.

Теоретической основой исследования стали: труды классиков отечественной науки Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.С. Кона А.В. Мудрика, К.Д. Ушинского и др.; гуманистическая теория личности К. Роджерса; идея развития социализирующих техник И. Ялома; теория сказкотерапии Г.Д. Зинкевич-Евстигнеевой; теория игротерапии О.А. Ворожцовой, А.С. Черняевой; интегративный подход в арт-терапии Л.Д. Назаровой. В работе использованы теоретические идеи таких исследователей, как: И.Б. Ворожцовой, В.Н. Гурова, Р.Г. Гуровой, Д.Д. Лебедевой, Б.М. Неменского, В.Е. Новаторова, А.Н. Смирновой и др.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: наблюдение, беседы, включённое наблюдение, педагогический эксперимент, обобщение собственного многолетнего педагогического опыта автора исследования;
- статистическая обработка данных, полученных в ходе исследования.

Исследование осуществлялось на протяжении нескольких лет и проходило в три этапа:

На первом этапе (1999–2000 гг.) изучалась научно-теоретическая литература, формулировалась гипотеза, определялись методы и задачи исследования.

На втором этапе (2000–2003 гг.) выявлялись педагогические условия социализации детей с ограниченными возможностями, разрабатывалась программа организации их коммуникативной деятельности.

На третьем этапе (2003–2005 гг.) внедрялась экспериментальная программа в практику, подводились итоги опытно-экспериментальной работы, обобщался накопленный эмпирический материал, анализировались и теоретически обосновывались полученные данные.

Опытно-экспериментальной базой исследования стали Центры: МУ КЦСО № 1 и МУ КЦСО № 4 Индустриального района г. Ижевска.

Научная новизна исследования:

1. Выявлены педагогические условия организации коммуникативной досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями, основным из которых является наличие специальной программы способствующей их социализации и учитывающей их особенности;
2. Разработана модель Открытого педагогического пространства, основанного на взаимодействии детей, их родителей, педагогов и студентов-волонтеров, способствующего активной интеграции детей с ограниченными возможностями в общество.

Теоретическая значимость исследования:

1. Предложена и обоснована теоретическая идея Открытого педагогического пространства, обеспечивающего реализацию выявленных педагогических условий социализации детей с ограниченными возможностями;
2. Обоснованы выявленные педагогические условия организации коммуникативной досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями.

Практическая значимость исследования состоит в создании Открытого педагогического пространства на базе Комплексного центра социального обслуживания, во внедрении в работу Центра педагогических средств, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями.

Результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки и переподготовки педагогов, учителями и воспитателями детских учреждений.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на непротиворечивые методологические основания, многолетним характером опытно-экспериментальной работы и обобщением её результатов; практическим подтверждением теоретических положений в экспериментальной работе.

На защиту выносятся следующие положения:

1. В контексте гуманистической образовательной парадигмы в центр внимания педагогики включаются социальные отношения, а социализация рассматривается как подготовка к социальной жизни; одним из аспектов социальной жизни является досуговая деятельность, в условиях которой дети с ограниченными возможностями развития приобретают социальный опыт, в том числе опыт коммуникативной деятельности;
2. Педагогические условия организации коммуникативной досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями включают: наличие и реализацию специально разработанной программы организации коммуникативной досуговой деятельности; отбор и использование педагогических средств активизации коммуникативной деятельности, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями; построение модели Открытого педагогического пространства, основанного на взаимодействии детей, их родителей, педагогов и волонтеров;
3. Построение Открытого педагогического пространства есть способ организации активного, многофункционального взаимодействия взрослых и детей с ограниченными возможностями, позволивший

- перевести детей на более высокий уровень владения коммуникативными качествами и, тем самым, способствовать их социализации;
4. Использование специально отобранных педагогических средств, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями, позволяют развить их коммуникативные качества, изменить их мировосприятие в позитивную сторону.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на научно-практических конференциях различного уровня: от международных (Хельсинки, 2001 г.; Ижевск, 2005 г.), всероссийских (Тула, 1993; Ижевск, 2000 г.) до межрегиональных (Ижевск, 2004 г.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка литературы из 152 источников, из них 16 на иностранных языках, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень её научной разработанности, формулируется цель, задачи, объект, предмет, гипотеза; характеризуются методы и этапы исследования, его новизна, теоретическая и практическая значимость: определяются положения, выносимые на защиту, и пути апробации результатов исследования.

В первой главе **«Коммуникативная досуговая деятельность как основа социализации детей»** рассматриваются сущность и механизмы социализации детей. Социализация, по мнению некоторых современных исследователей – это самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает приобретение ребёнком социального опыта, своего стиля жизни (Н.Ф. Голованова). Б.Г. Ананьев относит социализацию ко всем процессам формирования человека как личности, её социального становления, включения в различные системы социальных отношений, институтов и организаций, усвоения человеком исторически сложившихся знаний, норм поведения.

В отечественной науке представлена концепция социализации, основывающаяся на идее актуализации индивидуального уровня общественного бытия (К.А. Абульханова-Славская). С точки зрения И.С. Кона, социализация включает в себя не только осознанные контролируемые, целенаправленные воздействия, но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности. Зарубежная наука представлена в диссертации именами Д. Дьюи (адаптивная концепция социализации), Э. Дюркгейма (ролевая концепция), В. Хайнца (критическая концепция), Р. Штайнера (антропософская концепция социализации) и П. Наторпа (социально-педагогическая теория).

В первом параграфе первой главы диссертации дана классификация подходов к определению социализации. Выявлены такие подходы, как социологической, факторно-институциональный, интеракционистский, интраиндивидуальный и др. Отмечается, что значительным потенциалом для социализации детей имеет досуговая деятельность. Такие формы досуга, как объединение по интересам, массовые праздники – благоприятная сфера для создания себя, своих качеств, выявления своих достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми. Дети оценивают себя, ориентируясь на социально принятые критерии и эталоны, ибо самосознание – социально по своему содержанию, по своей сути и невозможно вне процесса общения.

В работе даются определения культурно-досуговой и коммуникативной досуговой деятельности. Культурно-досуговая деятельность детей – это специфическая сфера социальной жизни детей, которая создаёт внешние и внутренние условия для освоения социокультурного опыта человечества и развития личности в процессе изучения ценностей различных видов культуры и научения им.

Под коммуникативной досуговой деятельностью понимается процесс формирования умений и навыков коммуникативной деятельности и коммуникативных качеств у детей в условиях специально организованного досуга, учитывающего потребность детей в общении, самоутверждении и реализации творческой энергии. В условиях досуговой деятельности дети активно всту-

пают в общение друг с другом, с родителями и другими взрослыми. Дети с ограниченными возможностями развития испытывают ещё более острую потребность в коммуникации, однако коммуникативная деятельность детей-инвалидов имеет свои особенности.

Коммуникативная деятельность с детьми с ограниченными возможностями организована по иным законам, по сравнению со здоровыми детьми или со взрослыми. Многолетний опыт автора исследования позволяет выделить некоторые эффективные средства коммуникации. К ним относятся: игра, движение и творческая деятельность. К средствам коммуникации относится и «язык рисунка». С помощью этого средства (т.е. живописью и рисованием) большинство детей могут гораздо лучше, чем словами выразить то, как они воспринимают себя, ситуацию, мир и других людей и то, что для них является важным, первостепенным. Для того, чтобы детям с ограниченными возможностями приобрести опыт общения с другими людьми, им необходимо включиться в коммуникативную деятельность на основе способностей к данному виду деятельности, которую будут более или менее развиты у них лишь при создании необходимых условий. В ходе коммуникативной деятельности, к которой мы относим организацию досуга, будет развиваться коммуникативная компетентность детей и её нужный уровень будет достигнут (Г.С. Трофимова).

В научно-теоретической литературе коммуникативная компетентность рассматривается как способность к быстрой и точной ориентации в ситуации общения, основанная на коммуникативном опыте индивида. Описано несколько основных источников приобретения человеком коммуникативной компетентности: жизненный опыт, искусство, общая эрудиция, специальные научные методы. Ведущую роль при этом некоторые исследователи отводят жизненному опыту (Ю.Н. Емельянов). Именно приобретение опыта мы имеем в виду, когда ставим проблему организации досуга для детей с ограниченными возможностями.

Досуг представляет собой совокупность различных видов деятельности, которыми индивид занимается по собственной воле. Кроме того, только в

досуговой деятельности имеет место творчество, когда человек из субъекта потребления превращается в субъект созидания.

Во второй главе **«Социализации детей с ограниченными возможностями: особенности, принципы, пути»** дано понятие социальной интеграции – социальной адаптации ребёнка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. Рассматриваются два подхода к интеграции инвалидов в общество: 1) приспособление инвалида к вхождению в общество; 2) подготовка общества к принятию инвалида. Подчёркивается, что процесс социализации личности – двусторонний. Ребёнок с ограниченными возможностями развития должен быть не только объектом интеграции, но и обязательно – субъектом, активным участником этого процесса. Кроме подготовки ребёнка с ограниченными возможностями к вхождению в общество, актуальна подготовка общества к его принятию. При этом специалисты подчёркивают, что дети должны включаться во все социальные системы, структуры, социумы и связи, предназначенные для здоровых детей.

Социальная адаптация осуществляется в процессе различных видов деятельности: игры, общения, учения, труда. Социальная адаптация, по данным ряда исследователей, и есть важнейший механизм социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями в социум. Изоляция таких детей, ограниченность контактов со здоровыми детьми, как показывает опыт, ведёт к деформации их личности, к развитию отрицательных черт характера: завышенной самооценке, безынициативности, недоверию к окружающим. Автор данного исследования, на основе многолетнего опыта общения с такого рода людьми, вправе утверждать, что обществу необходимо изменить установку в отношении детей с ограниченными возможностями развития, в том числе в отношении умственно отсталых, и не воспринимать их как больных, но – как людей с определённым потенциалом. Их следует принять такими, какие они есть, со всеми их особенностями, а родителям – радоваться тому, что ребёнок есть, пусть не такой, как все. С другой стороны, родители не

должны жертвовать собой в постоянной заботе о своём «особенном» ребёнке. Наблюдения показывают, что родители, как правило, преувеличивают значение медицинского воздействия и недооценивают – педагогическое.

Данная проблема освещается в трудах таких исследователей, как А.С. Спиваковской, А.Н. Смирновой, В.И. Занкова, С.Я. Рубинштейна и др. Пути, приёмы и методы социализации детей с ограниченными возможностями развития показаны и обоснованы в работах как известных зарубежных психологов – К. Роджерса, Г. Хэмбиджа, Ф. Алена, О. Ранка, А. Маслоу, И. Ялома, так и отечественных учёных – А.В. Гнездилова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, И.В. Бачкова, Д.Ю. Соколова и др.

На основе анализа теоретической литературы и практического опыта было сформулировано концептуальное положение о социализации детей с ограниченными возможностями, разработана экспериментальная программа, содержание которой представлено в третьей главе диссертации **«Организация опытно-экспериментальной работы и её результаты»**. Суть авторского подхода отражено в формуле: «Открытое Педагогическое Пространство». Участниками ОПП являются сами дети с ограниченными возможностями, их родители или родственники, волонтёры из числа студентов – социальных педагогов и педагоги-организаторы или специалисты консультанты. Роль последних заключается в том, чтобы создать безопасное пространство для игр и занятий детей-инвалидов. Роль остальных участников состоит в том, чтобы они присутствовали на занятиях и были открыты для общения и творческой деятельности. Принципы актуализации идеи ОПП:

- признание самоценности и неповторимости каждого ребёнка;
- социальное партнёрство, т.е. взаимодействие на принципах равенства, добровольности, разнозначности участников;
- деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Все участники, независимо от социального статуса или роли, выполняют те или иные задания творческого характера, участвуют в играх. Работа с детьми строится не как простая тренировка умений и навыков, не как

упражнения, а как целостная деятельность, ориентированная на приоритеты самих детей и те виды деятельности, которые являются в данный момент личностно-значимыми для участников. Педагог диагностирует родительскую позицию по отношению к ребёнку, анализирует родительские установки и стиль воспитания и вовлекает родителей в совместные с детьми виды коммуникативной досуговой деятельности.

С учётом вышеобозначенных принципов и на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов была разработана Программа организации коммуникативной досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Основной целью программы было способствовать более динамичной социализации участников педагогического эксперимента (см. табл. 1).

Таблица 1

Программа организации коммуникативной досуговой деятельности
детей с ограниченными возможностями здоровья

| Цель: Способствовать успешной | Этапы | Цели и задачи | Содержание деятельности | Методы и формы | Средства |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | Установочный | Формирование адекватной самооценки. Нейтрализация агрессии. | <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное творчество; • Обучение игровой деятельности | Арт-терапия. Сказкотерапия. Групповая форма. | Краски, карандаши, бумага, карточки. |
| Деятельностный | Формирование навыков коммуникативной досуговой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность; • Театральная деятельность. | Игровые методы. Драматерапия. | Костюмы, предметы, музыка. | |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|---|----------------------------|
| | Итоговый | Снятие трудностей в коммуникативной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в выставке рисунков; • Постановка спектакля. | Индивидуально-групповые формы деятельности. Коммуникативные методы. | Костюмы, предметы, музыка. |
|--|----------|---|---|---|----------------------------|

В третьей главе подробно описаны все виды коммуникативной досуговой деятельности: игры, сказки, рисование, театрализованная деятельность. Опытнo-экспериментальная работа по внедрению авторской программы в практику проходила в четыре этапа: пилотажное исследование, констатирующий, формирующий, контрольный этапы.

Пилотажное исследование проходило в 1992–1995 гг. и целью его было определение действенных приёмов, методов, форм коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями. На базе одной из общеобразовательных школ (№ 66) г. Ижевска была создана Воскресная школа для детей с ограниченными возможностями, которая в тот период постперестроечного времени стала популярна и для подростков из микрорайона. Воскресная школа стала пробразом Открытого Педагогического Пространства, идея которого оправдала себя позднее.

Идеи ОПП получили практическое воплощение лишь в 1999–2005 гг., когда программа организации коммуникативной досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями была реализована в условиях и ныне функционирующего Муниципального комплексного центра социального обслуживания № 4 Индустриального района г. Ижевска.

В задачи Центра (МУКЦСО) входит работа с пенсионерами и детьми-инвалидами. В рамках реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями функционировала «экспериментальная площадка», лозунгом которой стал девиз: «Социальная интеграция – через снижение опеки и активизацию творческого потенциала!». Дети-инвалиды участвуют в мероприятиях Центра не в качестве пациентов, а на правах «активистов».

Коммуникативная досуговая деятельность для них – это шанс для самоактуализации. Переживание ими положительных эмоций в разнообразных видах коммуникативной деятельности позволило перевести их на более высокий уровень социализации.

Целью *констатирующего* этапа была первичная диагностика коммуникативной успешности участников педагогического эксперимента. В качестве диагностического инструментария была выбрана методика измерения уровня коммуникативной компетентности Г.С. Трофимовой в модификации И.А. Гришановой. Методика проверена на надежность и валидность; она состоит из 15 шкал, позволяющих констатировать воспитанность эмоциональной сферы личности ребёнка, умение или неумение выбрать оптимальный способ общения и управления своим поведением. По итогам констатирующего этапа установлено, что лишь 30% опрошенных оценили себя высоким баллом по всем параметрам.

На *формирующем* этапе опытно-экспериментальной работы была внедрена в практику МУКЦСО программа организации коммуникативной досуговой деятельности, представленная выше. В соответствии с авторской идеей ОПП решались задачи приобщения детей-инвалидов к гуманитарным ценностям – творчеству, общению, дружбе.

Дети, в условиях естественного педагогического эксперимента, включались в разнообразные виды коммуникативной деятельности, ведущим из которых было *рисование*. Рисование для детей с ограниченными возможностями стало более легким способом коммуникации по сравнению с традиционным – вербальным. Рисование не вызывало тревожных переживаний и давало возможность для самовыражения и получения одобрения взрослых и других детей.

Игра в условиях обсуждаемой опытно-экспериментальной работы стала эффективным способом социализации. В игре ребёнок выходил за пределы общения с узким кругом близких людей и проникал в большой мир с его сложностями и тревогами, постепенно осваиваясь в нём.

Чтение *сказок* также оказалось достаточно действенным способом социализации, так как они позволяли развить самосознание ребёнка, помогали расшифровать знания о мире и людях. Использовались сказки Г.Х. Андерсена, Е. Шварца, Дж. Родари и др. Специально сочинённые, а также народные сказки обеспечивают хорошие возможности личностных проекций.

Ряд методов, используемых в работе, в том числе метод арт-терапии подтвердил свою состоятельность, исходя из того, что основным её принципом было одобрение и принятие продуктов творческой деятельности, независимо от качества и формы. На этой основе дети создавали свои сказки, рисунки, поделки, своими произведениями заявляя о себе.

Использование метода драматерапии означало драматизацию сказок. На этапе слушания сказки ребёнок проигрывал её в своём воображении и видел целый спектакль, поэтому драматизация сказок стала естественным приёмом. В сказочном образе ребёнок-инвалид компенсировал то, чего ему не хватало, осваивал необходимые модели поведения.

Методы – драматерапии, игра-терапии, арт-терапии в совокупности составили комплекс педагогических средств, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями. В течение семи лет еженедельно проходили трехчасовые занятия по этой программе, с использованием указанных средств.

Содержание *четвёртого – контрольного этапа* опытно-экспериментальной работы составил качественный анализ полученных данных.

Некоторые количественные показатели подтверждают полученные выводы: экспериментальная программа обладает социализирующим эффектом, дети с ограниченными возможностями лучше управляют своими эмоциями и поведением, стали более успешными в коммуникативной деятельности (игры, рисование, драматизация). 50% испытуемых оценили свои эмпатийные способности максимальным баллом. Эксперты подтвердили позитивную динамику показателей. В самооценке детей при итоговой диагностике отсутствует минимальный балл. 90% опрошенных родителей, участников эксперимента отмечают стабилизацию самооценки детей, уверенность в себе,

адекватную реакцию на различные ситуации общения. Таким образом, можно констатировать, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, а задачи выполнены.

В заключении диссертации сделаны следующие выводы:

1. В ходе исследования установлено, что путь к успешной социализации детей с ограниченными возможностями лежит через взаимодействие элементов окружающей среды (физической и социокультурной) и некоторых видов специально организованной коммуникативной досуговой деятельности детей. К основным педагогическим средствам социализации в данной работе отнесены: сказкотерапия, арт-терапия (рисование), драмотерапия (инсценирование сказок), игры.
2. К педагогическим условиям, позитивно влияющим на динамику социализации детей с ограниченными возможностями, относятся:
 - специально организованная коммуникативная досуговая деятельность детей-инвалидов за пределами учебных, лечебных или оздоровительных учреждениях, в клубах на основе идеи Открытого педагогического пространства;
 - привлечение родителей детей-инвалидов к активному участию во всех видах коммуникативной досуговой деятельности;
 - включение в общение с детьми студентов-волонтеров;
 - реализация авторской программы организации коммуникативной досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями.
3. Эффективность экспериментальной программы доказана средствами качественного анализа данных в большей степени, чем количественного с учётом контингента испытуемых (детей с задержкой психического развития, умственно отсталых и олигофренов в разной степени ограниченности здоровья). Установлено, что использованные педагогические средства позволили включить детей во все доступные, в рамках опытно-экспериментальной работы, социальные системы и связи, привлечь их к активному участию в основных видах

коммуникативной досуговой детальности, что положительно повлияло на динамику их коммуникативной успешности – фактора успешной социализации.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ НАШЛИ ОТРАЖЕНИЕ В
СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Микрюкова С.М. Комплексная программа по профилактике и реабилитации детей-инвалидов // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. М.–Тула: Ассоциация социальных педагогов и социальных работников Российской Федерации, 1993. С. 163–169.
2. Микрюкова С.М. Педагогическая деятельность студентов-волонтеров по развитию коммуникативных качеств детей с ограниченными возможностями // Социальные инициативы и детское движение: Материалы междунар. науч.-практ. конф. 30 ноября – 3 декабря 2005 г. Ижевск, 2005. С. 108–112.
3. Микрюкова С.М. Педагогические принципы работы с «нетипичными» детьми // Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Материалы межрегион. науч.-практ. конф. 16–17 декабря 2004 г. Ижевск: УдГУ, 2005. С. 79–81.
4. Микрюкова С.М. Реализация идеи социального партнёрства в работе с детьми-инвалидами // Социальные инициативы и детское движение: Материалы Всеросс. науч.-практ. конф. 25–27 ноября 2000 г. Ижевск, 2000. С. 166–168.
5. Микрюкова С.М. Социальная защита детей с ограниченными возможностями в Удмуртской Республике: состояние и проблемы организации // Социальная политика история и современность: Сб. статей. Ижевск: УдГУ, 2005. С. 366–377.

6. Mikrukova S. The Idea of Independency of Handicapped Children and a Way to Realize // 3rd International Conference on Social Work in Health and Mental Health. July 1–5, 2001. Tampere (Finland): Abstracts. P. 101.