

На правах рукописи

ЗИАТДИНОВА Фариды Нурлыевна

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ
КЛАССОВ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск 2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Башкирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Гаязов Альфис Суфиянович,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Утехина Альбина Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор;
Поторочина Галина Евгеньевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

Защита состоится « 24 » февраля 2006 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.275.05 при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 6, ауд.301.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 2.

Автореферат разослан « 20 » января 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук



Э.Р.Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Основной путь развития общеобразовательной школы в современной России направлен на гуманизацию содержания образования на основе идеи самоценности личности учащегося, его права на свободное самоопределение, наиболее полную реализацию способностей и удовлетворение образовательных потребностей. Осознание человека как наивысшей ценности, утверждение приоритета его внутреннего мира, актуализация сущностных сил и творческого начала, создание оптимальных условий для раскрытия способностей, потребностей и возможностей, обеспечение гармонии с собой и обществом с младшего школьного возраста определяют смысл гуманизации и аксиологизации педагогической деятельности.

В последние годы в педагогической науке и практике в стране и за рубежом рассматриваются вопросы поликультурной направленности образования, проблемы овладения учащимися поликультурными знаниями, опытом, нормами поведения. Переосмыслены концептуальные подходы к обучению и воспитанию учащихся национальной школы, их социальной адаптации. Однако утверждающиеся в образовании тенденции поликультурного образования, гуманизации, аксиологизации реализуются не всегда успешно. Прежде всего это касается монодидактизма образовательного процесса в начальных классах.

Поликультурное образование может быть реализовано на основе осмысления феномена формирования индивидуального своеобразия личности младшего школьника, выработки у него гуманных качеств в русле гуманистической педагогики и психологии, глубокого знания врожденных свойств личности, динамических тенденций развития, способностей, потребностей, возможностей к саморазвитию, самоорганизации, самоактуализации, представлений о том, как он сам воспринимает себя, как воспринимают его другие. Изучение младшего школьника как особого мира во всем многообразии его свойств и отношений, поиск оптимальных путей его образования представлены в трудах Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.А. Венгера и др.

Проблемы поликультурного образования как процесса усвоения учащимися знаний о различных культурах, осознания общего и особенного в образе жизни, культурных ценностях и ориентирах разных народов рассматриваются в исследованиях Л.И. Алексеевой, Д. Бенкса, Г.И. Гайсиной, Х.Х. Галимова, Н.С. Гончаровой, Р. Хенви, И.М. Синагатуллина и др. Многие авторы изучают поликультурное образование в многонациональных школах и классах, обосновывая его как процесс контакта культур, как способ социализации личности многонационального общества (А.К. Бердиев, А.С. Гаязов, Л.И. Лебедева, Ш.А. Магомедов, Р.Б. Раджибаева и др.). Проблема гуманизации образования рассматривается в контексте культурологического подхода в исследованиях В.С. Библера, М.С. Кагана, О.Н. Козловой, С.Ю. Курганова. Теоретические основы представления о ребенке как субъекте образования и становлении его субъектности развиваются в работах Г.И. Аксеновой, Е.Н. Исаева, В.А. Сластенина, В.И. Слободчикова и др. Философские, психолого-педагогические основы духовного развития человека, представления о центрированности педагогических воздействий на ребенка в русле гуманистической психологии

и педагогики представлены в трудах – Л.С. Выготского, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина. В дальнейшем они разрабатывались в работах Ш.А. Амонашвили, М.Н. Борулавы, Д.А. Белухина, О.С. Газмана, Е.Н. Ильина, М.В. Кларина, В.В. Серикова, И.С.Якиманской; в концепции развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.З. Рахимова, Н.Ф. Талызиной, в концепции поэтапного социального развития Д.И. Фельдштейна. Ориентированность не только на интеллектуальное, но и на личностное развитие обучающегося отражена в исследованиях В.В. Давыдова, В.В. Серикова. Теоретические идеи реализации этнических традиций в воспитании разработаны в исследованиях Г.Н. Волкова, А.Д. Солдатенкова, А.И. Шорова, М.Г. Тайчинова, К.Д. Ушинского, Д.И. Эфендиева и др. Культурное воспитание и сама культура как гуманистический личностно ориентированный образовательный процесс рассматривается в исследованиях А.Ф.Амирова, М.В.Богуславского, Е.В. Бондаревской, А.П. Валицкой, Р.А. Мубиновой, А.Н. Ростовцева, Х.Г. Тхагапсоева, П.Ф. Флоренского и др.

Опираясь на положение о том, что социальная среда и личность находятся в постоянном взаимодействии, актуальным становится появление термина «поликультурная образовательная среда», отражающим реалии и тенденции в развитии образования, связанные с обеспечением личностной ориентированности образовательного процесса. Поликультурная образовательная среда рассматривается нами как целенаправленный процесс особым образом организованных педагогических воздействий на младшего школьника, в котором педагог не несет готовой информации, а сопровождает младших школьников в их личном постижении мира через переживания и активное взаимодействие с поликультурным окружающим миром. Субъектами поликультурной образовательной среды являются сами младшие школьники, что проявляется в их стремлениях к поликультурному самосовершенствованию, установлению гармоничных отношений с окружающим миром, осознанном овладении общечеловеческими ценностями.

Проблема исследования заключается в разработке содержания образования, направленного на восстановление утраченных связей современного человека с культурой своего народа, изучение культур других народов (края, России, других государств), в определении путей приобщения к опыту народного воспитания.

Установлены противоречия между: а) существующей в теории ориентацией на поликультурное образование и практикой реализации в образовательных учреждениях национально-регионального компонента в новой социокультурной ситуации развития общества; б) осознанием необходимости выработки способов реализации поликультурного образования в национальной школе и недостаточной разработанностью моделей его внедрения.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: процесс поликультурного образования младших школьников в национальной школе

Цель исследования: разработка, обоснование педагогических условий и механизмов, определяющих сущность поликультурного образования младших

школьников в системе «национальный детский сад – начальная школа» и проверка эффективности их реализации.

Гипотеза исследования: процесс поликультурного образования младших школьников в национальной школе будет эффективным, если:

- в основу образовательного процесса будет положена модель поликультурной образовательной среды, включающая культурологическое содержание, диалогические методы и приемы, культуросообразные организационные формы;
- в процессе образования будет формироваться субъектная позиция учащихся через организацию и их участие в проведении национальных праздников;
- в организационно-методической работе будет реализовано формирование ориентации педагогов на ценности и содержание культур различных народов.

Исходя из проблемы, объекта, предмета и цели исследования были определены следующие **задачи:**

1. Определить и обосновать концептуально-содержательную базу системы поликультурного образования и элементов поликультурной образовательной среды учащихся младших классов национальной школы.
2. Разработать и обосновать модель поликультурной образовательной среды в начальной национальной школе как целостной системы, применив средовой подход к формированию личности.
3. Проверить эффективность реализации педагогических условий поликультурного образования учащихся младших классов национальных школ с разными моделями образовательного процесса.

Методы исследования:

- теоретические (сравнительно-сопоставительный; моделирование, конкретизация и обобщение);
- диагностические (тестирование, анкетирование, включенное наблюдение, беседа, интервьюирование, опрос, ранжирование, экспертная оценка);
- эмпирические (изучение опыта работы национальных школ и гимназий, нормативной и учебно-программно-методической литературы, отчетной документации, систематическое педагогическое наблюдение);
- экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный);
- математическая обработка данных и графическое изображение результатов.

Методологическую основу исследования составляют философские положения о ведущем влиянии образовательной среды на формирование личности и ее деятельности (Б.С. Гершунский, Э.В. Ильенков), принципы и методы системного подхода (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, В.С. Ильин).

Методологической основой исследования выступают: положение о гуманизации как социально ценностной основе общественной жизни и отношений между людьми; идея об обязательном правовом характере регулирования межнациональных отношений на основе баланса интересов, о гармонизации межэтнического общения в полинациональной образовательной среде.

Теоретическую основу исследования составляют: аксиологический подход, отражающий важнейшее качественное состояние культуры как системы ценностей (Т.П. Малькова, А.И. Ракитов, В.Н. Сагатовский, В.П. Тугаринов),

общая теория деятельности (А.Н. Леонтьев), теория личности младшего школьника (Л.И. Божович), этапно-уровневый подход к педагогическим процессам, отражающий поступательный, спиралевидный циклический характер их развития (Ю.А. Конаржевский, Н.Ф. Талызина, В.А. Черкасов), интегративный подход к культурологическим и педагогическим процессам, отражающий их развитие на основе объединительных тенденций (Б.С. Гершунский, П.С. Гуревич, В.М. Рагозин, А.В. Усова, А.Н. Утехина), личностно-деятельностный подход в образовании, рассматривающий личность ученика как субъекта самообразовательной деятельности (Л.И. Анциферова, Г.С. Батищев, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.В. Петровский), теория поликультурного образования (А.С. Гаязов, Ф.Г. Ялалов). При формулировке главных категорий, понятий и структурных схем развития использованы новейшие теоретические достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам этноса, нации, теории и истории межнациональных отношений.

Этапы исследования

На первом этапе (1992–1994 гг.) был проведен анализ философской, психологической, педагогической, социологической, культурологической, методической литературы по теме исследования, сформулирована концепция поликультурного образования, предложена рабочая модель поликультурной образовательной среды для учащихся начальных классов в национальной школе; проведен констатирующий эксперимент.

На втором этапе (1995–2003 гг.) проводилась работа по апробации модели поликультурной образовательной среды, ориентированной на субъектное развитие младшего школьника, проведено исследование результатов поликультурного образования в экспериментальной и контрольной выборке.

На третьем этапе (2004–2005 гг.) осуществлялась обработка, анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной деятельности, разрабатывались методические рекомендации по внедрению модели поликультурного образования в практику.

Научная новизна заключается в следующем:

- построена структурно-функциональная модель поликультурной образовательной среды, лежащая в основе процесса формирования, развития навыков поведения, способов и форм общения личности учащегося начальной школы как субъекта активной деятельности;

- выявлены педагогические условия, способствующие эффективности поликультурного образования младших школьников: 1) обеспечение целерационального культурологического содержания, диалогических методов и приемов, культуросообразных организационных форм образования; 2) ориентация на формирование субъектной позиции учащихся как организаторов и участников национальных праздников; 3) ориентация педагогов в профессиональной деятельности на ценности и содержание культур различных народов.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии сущности, структуры и функций содержания поликультурного образования учащихся национальных школ; в выявлении теоретических предпосылок построения экспериментальной поликультурной образовательной среды согласно мо-

дельным представлениям; в выявлении закономерностей формирования личности учащегося в поликультурной образовательной среде.

Практическая значимость исследования: разработана и внедрена в образовательный процесс вариативная программа поликультурного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в национальной школе; комплекс авторских программ (родной язык, история ислама и арабская графика, музыкальное воспитание, изобразительное искусство, история, культура республики Башкортостан, уроки здоровья, ритмика и танцы) по отдельным видам деятельности учащихся и методика их применения внедрена в деятельность ряде образовательных учреждений республики, города.

На защиту выносятся следующие положения:

1). Поликультурная направленность образования является перспективным вектором развития современной национальной школы в связи с тем, что она наиболее соответствует социальному заказу со стороны многокультурного гетерогенного общества;

2). Содержание поликультурной образовательной среды, соответствующее особенностям начальной национальной школы, имеет специфический компонентный состав: язык; идеалы; духовно-нравственные традиции;

3). совокупность педагогических условий, способствующих поликультурному образованию младших школьников в национальной школе, основным из которых является ориентация на формирование субъектной позиции учащихся как организаторов и участников национальных праздников.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения и выводы исследования обсуждались и получили одобрение на всероссийских (Уфа, 1999; Челябинск, 2000) и республиканских (Уфа, 1997–2005 гг.) научно-практических конференциях, на заседаниях кафедры педагогики Башкирского государственного педагогического университета; на семинарах аспирантов и соискателей; методических совещаниях руководителей и преподавателей национальных школ, гимназий и лицеев.

Достоверность и обоснованность результатов исследования и основных выводов диссертации обеспечивалась комплексным использованием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его целям, задачам, гипотезе; опытно-экспериментальной проверкой, показавшей эффективность реализации предложенных педагогических условий; репрезентативностью выборки участников исследования; использованием вспомогательных методов и методов математической статистики на этапе обработки полученных результатов.

Структура и объем диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Материал диссертации без списка литературы и приложений изложен на 131 с. компьютерного текста, включает 8 таблиц, иллюстрирован 4 рисунками, использованная в работе научно-педагогическая литература включает 283 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы исследования, определяются цель, объект и предмет исследования; формируются гипотезы и задачи; обосно-

вываются методы исследования, его этапы, научная новизна и теоретическая значимость; определяются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Поликультурное образование как педагогическое явление» рассмотрены сущность, структура, функции, дидактические возможности национально-регионального компонента и поликультурного образования, выявлены особенности содержания при введении национально-регионального компонента и определены педагогические основы модели поликультурной образовательной среды в формировании личности младших школьников, проведен обзор научной литературы. Установлено, что в истории развития педагогической мысли первые поликультурно- (интернационально) ориентированные направления образования связаны с философскими представлениями о высшей цели жизни и о человеке как личности, носителе культурных и общечеловеческих ценностей, добродетелей, самооценности, взаимоотношений и взаимодействий. Появление исследований по приоритетным вопросам обучения и воспитания младших школьников связано с выделением детства как социальной категории. Установлено, что поликультурная образовательная среда, определяющая в качестве главного результата образования достижение социальной компетентности обучающегося (младшего школьника) в этнической, общероссийской и мировой культурах и общечеловеческих ценностях, основана на единстве обучения и воспитания, развитии личной инициативы, различных форм самоактуализации и личной ответственности, направлена на решение задач, в которых поликультурная среда может реализовываться в том случае, если ребенок как бы «охвачен», «окружен» со всех сторон культурными и общечеловеческими ценностями в режиме практико-ориентированного диалога культур; в основе личностно-ориентированного образования лежит ценностное отношение к ребенку, к детству как к уникальному периоду его жизни; его основными гуманистическими ценностями являются: человек культуры как цель, культура как среда, растящая и питающая личность, творчество как способ развития человека в культуре; обеспечено формирование нравственных идеалов и патриотизма; сущность и цели поликультурного образования правомерно учитывают проблемы образования общепланетарного значения, выдвигающие идею мира и взаимопонимания, целесообразного использования культуры и искусства как средства отражения истории и современных достижений освоения мира в формировании гражданина; отмечается необходимость распространения мировой, российской и национальной классики, составляющей современную художественную культуру, направленную на достижение целей формирования гражданской ответственности.

На современном этапе развития образования выдвигается задача его гуманизации и гуманитаризации как смыслообразующего фактора построения современной образовательной системы. Гуманистическая педагогика в качестве базовой ориентации содержания образования выдвигает человека, его структуру и закономерности внутреннего развития. Формирование и развитие этого внутренне целостного единства должно происходить в самом содержании образования. Поликультурное образование как идея возрождения этничности в России только начинает получать свое развитие, в отличие от Запада, где идеи по-

ликультурного образования развиваются уже более 3-х десятилетий. Поэтому в конце XIX века в педагогической литературе, наряду с культурологическим направлением в образовании появляются идеи поликультурного образования, как отличительный признак гуманистической методологии нового XXI века. Поликультурное образование выступает системообразующим звеном в образовательном процессе и нацелено на формирование системной идентификации и глубокой интериоризации этнокультурных и общечеловеческих, поликультурных ценностей. Оно ориентировано на формирование системного мышления, содержательной основой которого выступают гуманистические ценности. В поликультурном плане – это процесс восхождения к самому себе, к человеческой сущности. Оно выступает как содействие росту взаимопонимания и взаимодействия культур на уровне наций, группы, индивида, а также как фактор приобщения детей иммигрантов к культуре страны – «реципиента», способствует взаимоузнаванию и взаимодействию представителей различных культур (иммигрантов, представителей доминирующей в государстве культуры), становится приоритетной задачей воспитания толерантности и уважения к культурным различиям.

Поликультурные и общечеловеческие ценностные знания носят рефлексивный характер и в качестве предметности выступают как ценностное отношение человека к объектам познания. Познание отличается плюрализмом. Связанное с ним понимание носит диалогический характер и выступает как специфическая форма культурного и ценностного познания, рассматривается в качестве определенной коммуникативной среды, заключающей в себе механизм становления личности в условиях поликультурности. Процесс поликультурного и ценностного познания, осуществляясь в совместном творчестве, соавторстве формирует субъектную позицию младшего школьника. Результатом поликультурного и общечеловеческого ценностного познания является выработка собственного образа «Мира», образа «Я», которое он переживает и осмысливает «внутри у себя, по-своему». Действительно во время диалогов распознаются отношения субъектов деятельности к ее предмету, с одной стороны, и, с другой, – у школьников развивается потребность в диалоге на том языке, который является частью изучаемой культуры. В этом случае содержание обучения переносится на переживание и изучение действительности, на использование присваиваемой культуры в решении личных проблем человека и текущих задач окружающей его личной жизни. В диалоге человек получает все более глубокую информацию о мире и, в том числе, о себе.

Особенностью поликультурной образовательной среды является обращенность к целостному образу познающего субъекта в его гармоничном единстве интеллектуальной, эмоционально-чувственной, операционно-деятельностной сфер. Поликультурная образовательная среда представляет собой целенаправленное, систематическое выявление и развитие общекультурных – поликультурных компонентов в содержании образования, способствующих формированию у младших школьников в обучении и воспитании единой картины духовно-материального мира и места человека в нем.

При определении содержания поликультурного образования в формировании личности можно исходить из принципа культуросообразности. Образовательное учреждение призвано осуществлять образовательную деятельность посредством создания условий для диалога культур. Инструментом механизма формирования культурной личности становится, с одной стороны, социальная среда, а с другой, – сам субъект развития в лице младшего школьника или взрослого человека. Образовательное учреждение прежде всего должно обеспечивать формирование психических новообразований у педагогов. Из этого следует, что процесс проектирования поликультурной образовательной среды включает творческое решение педагогических задач по поиску содержания образования, способов самого поиска, методов и форм, способствующих целостному восприятию мира. Все это требует специалистов, профессионально подготовленных к данному виду деятельности.

В ходе исследования установлено, что если педагог подведет младшего школьника к осознанию на его познавательном уровне необходимости поликультурного, ценностного развития, то можно говорить об эффективности поликультурного образовательного процесса, в результате которого будет происходить усвоение поликультурных и общечеловеческих ценностей. Можно говорить об эффективности поликультурного образовательного процесса, среды и в том случае, если педагог помогает младшему школьнику искать сознательно, произвольно должное через фактическое, когда младший школьник с первого класса, а то и с дошкольного возраста исследует совместно со взрослыми свои врожденные, приобретенные, действительные положительно-культурные, ценностные (языковые, нравственные, духовные, толерантные, добродетельные, ментальные и т.д.) качества личности, возможности, унаследованные от родителей, свои потребности в знаниях, стремлениях, достижениях. Подтверждено, что ведущим в процессе образования выступает мотив познавательной деятельности или мотив самоактуализации, что в свою очередь возникает от потребностей, способностей и возможностей личности. Развитие базовых потребностей у всех участников образовательного процесса приводит к их дальнейшему росту, но при наличии мотива их роста. Педагог, реагирующий на общественный заказ на образование, учитывает тенденции и проблемы социокультурной среды, свой уровень профессионализма, компетентности и может вывести младших школьников, их родителей к мотивации и высоким притязаниям. Взаимно идет рост базовых потребностей самого педагога и его притязаний. Доминанта мотива самоактуализации способствует формированию ценностного отношения к познанию собственного мира и поликультурного окружения. В качестве важнейших факторов, от которых зависит характер переживаний и соответственно психическое развитие младшего школьника, выступают особенности его внутренней позиции. Внутренняя позиция младшего школьника, поставленная в зависимость от требований, предъявленных ему взрослыми или сверстниками, формирует систему его стремлений, которая, преломляясь и опосредуя воздействие окружающего мира, становится реальной движущей силой развития у него новых психических качеств. Такое понимание основного механизма развития личности и ведущей роли переживаний дает возможность пересмотреть по-

зицию педагога с точки зрения поликультурного, ценностного, дифференцированного, интегрированного подхода к образованию младших школьников.

Поликультурные и общечеловеческие знания носят рефлексивный характер и выступают как ценностное отношение человека (младшего школьника, педагога, родителей) к объектам познания. Познание характеризуется также плюрализмом, готовностью к восприимчивости и диалогичности и рассматривается как специфическая форма определенной (поликультурной) коммуникативной среды, как механизм становления поликультурной и аксиологизированной личности.

Исследование позволило определить, что основной путь формирования личности – организация деятельности и многоуровневого общения через диалог поликультур и ценностей, так как деятельность является опосредующим звеном в образовании и изменении связей между разноуровневыми свойствами индивидуальности и в возникновении на этой основе новообразований личности, мотивационно-смысловых ценностных ориентиров: «мотив учиться», «мотив самоактуализации», «мотив саморазвития», «мотив самоорганизации», «мотив самоанализа», «мотив потребностного роста» и т.д. Поликультурная образовательная среда, сконструированная с учетом условий культурно-ценностно-личностно-ориентированного подхода, предполагает создание педагогических условий, через которые на основании собственной активной (всех участников образовательного процесса) деятельности осуществляется реализация ведущих возрастных потребностей, способностей, возможностей, для развития, самосовершенствования, самоактуализации, самосозидания и самовозвышения личности.

Программа и все ее компоненты и подструктуры (цель, содержание, методы, формы, способы взаимодействия всех участников образовательного процесса) предполагает: а) создание условий для общественного заказа образования в лице родителей как заказчиков образования; б) создание условий, благоприятных для свободного, самостоятельного, гармоничного развития личности младшего школьника в соответствии с его специфическими индивидуальными способностями, потребностями, возможностями и интересами, но также и потребностями общества; в) коренные изменения в рамках взаимоотношений «педагог \longleftrightarrow младший школьник \longleftrightarrow родители», в которых педагог становится координатором образовательного процесса, нормой становятся также ценности, как взаимоуважение, поощрение творчества, сотрудничество, многоуровневый диалог; г) преодоление авторитаризма во взаимоотношениях, во взаимодействиях со всеми участниками образовательного процесса, в подходах; д) создание благоприятных условий, при которых будет возможен выбор вариативного образовательного учреждения, учебных программ, пособий.

Исследование позволило определить возможные подходы к организации разрабатываемой модели поликультурной образовательной среды. *Первый подход* заключается в организации культурно-ценностно-личностно-ориентированной образовательной среды, что подразумевает наличие в образовательном процессе (обучении и воспитании) таких потенциалов, которые способны приобщать всех участников образовательного процесса к поликультурным знаниям

в соответствии с индивидуальными особенностями и сделать их элементом жизненной среды. Под потенциалами подразумеваются средства и возможности создаваемой среды, которые являются потребностью младшего школьника в формировании его жизненной среды и при определенных условиях способны реально повлиять на структуру его жизненного окружения и позитивно изменить ее. *Второй подход* состоит в изменении самого образовательного процесса путем создания структуры жизненного пространства младшего школьника, в котором все направлено на организацию поликультурного воспитательно-образовательного процесса (Выготский Л.С., Лурия А.Р.)

Определяя содержание, задачи, мы исходили из того, что включение младшего школьника в образовательный процесс рассматривается как его жизнь в социокультурной среде, с определенными условиями, а, следовательно, и содержание, и постановка целей образовательного процесса исходят из социокультурных условий развития общества. Следовательно, это и есть образовательная среда младшего школьника. В исследовании такой процесс обозначается термином «педагогика жизни».

К основным условиям организации образовательного процесса поликультурной среды, при котором младшие школьники идентифицируются в поликультурных и общечеловеческих ценностях относится изучение родного, русского и иностранных языков и культур изучаемых языков, путем народной педагогики и обращения к религиям, методики отечественных и зарубежных авторов, технологии.

Во второй главе «Экспериментальное построение поликультурного образования в национальной начальной школе» раскрывается методика и содержание опытно-экспериментальной работы; определены способы отбора содержания национально-регионального компонента и моделирования поликультурной образовательной среды. Рассматриваются основные требования к содержанию образовательных программ по введению национально-регионального компонента и модели поликультурной образовательной среды по ступеням образования. Для реализации данных образовательных программ предусмотрена модель повышения квалификации педагогических кадров на основе содержательно-деятельностного подхода в целях подготовки педагогов всех предметных областей к отбору и реализации содержания национально-регионального компонента и модели поликультурной образовательной среды; определяются педагогические условия поликультурной образовательной среды для младших школьников, представляется концепция, структура и содержание экспериментальной программы поликультурного образования *«Национальное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»*.

Опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов:

Констатирующий этап эксперимента имел целью определить уровень сформированности этнокультурных и общечеловеческих ценностей у младших школьников в образовательном процессе. На данном этапе решались задачи: 1) выявить полноту усвоения содержания и объема поликультурных и общечеловеческих ценностных знаний; 2) выявить исходные педагогические условия,

препятствующие сформированности этнических, поликультурных и общечеловеческих ценностей младших школьников в образовательном процессе.

Исследование уровня сформированности поликультурных и общечеловеческих ценностей у младших школьников продемонстрировало «нецелостность», противоречивость представлений младших школьников о поликультурных и общечеловеческих ценностях. Причина такой «нецелостности» процесса образования младшего школьника, на наш взгляд, является преобладающая «учебная» направленность, недостаточно учитывающая индивидуальные особенности, различия в сфере интеллектуального, физического, психического, социального, духовно-нравственного развития младших школьников. Это обуславливается утилитарно-технократической направленностью содержания национально-регионального и общесреднего образования, обезличивающей сам процесс познания, который не способствует формированию целостной картины, единого духовно-материального мира и человека в нем, личностного отношения детей к процессу познания.

Установлено, что вводимый национально-региональный компонент и его организационно-методическая реализация задают преимущественно лингвистическую направленность учебному процессу. При этом самостоятельная деятельность младшего школьника в образовательном учреждении либо регламентируется взрослыми (педагогом, родителями), принимая характер механического выполнения указаний, распоряжений, либо протекает стихийно, не получая поддержки извне. При этом не полно удовлетворяется потребность младшего школьника в общении со взрослыми, что отрицательно отражается на его развитии, в особенности социальном. Запреты и указания, убеждения, характер поиска совместного решения в конкретных педагогических и жизненных ситуациях не позволяют младшему школьнику стать субъектом реализации поликультурных и общечеловеческих ценностей в его взаимодействии со сверстниками, со старшими, с родителями, с другими людьми. Самое главное, ценности не затрагивают его внутреннюю, эмоциональную сферу.

В ходе формирующего этапа основные усилия были направлены на обеспечение функционирования модели поликультурной образовательной среды младших школьников: во-первых, в образовательном процессе было запланировано проведение 27 праздников народов Республики Башкортостан и стран изучаемых языков (английских и арабских); во-вторых, все педагоги разрабатывали и включали в содержание уроков материалы, связанные с предстоящими праздниками, при этом педагоги проводили интегрированные уроки; в-третьих, от праздника к празднику учащихся вводили в роль субъектов их организации, используя технологии деятельностного развития кооперации, где структурой деятельности являются анализ деятельности (Ас) – целеполагание (Ц) – планирование (П) – реализация (Р) – анализ деятельности (Ад); в-четвертых, изучаемые в школе языки постепенно становились средством общения учащихся с гостями национальных праздников; в-пятых, учащиеся систематически знакомились с историей и основами мировых религий: исламом, христианством и буддизмом.

Суть полного цикла алгоритма деятельности, элементами которого являются анализ ситуации (Ас) – целеполагание (Ц) – планирование (П) – реализация (Р) – анализ деятельности (Ад) заключается в том, что любая совместная деятельность учащихся, в том числе учебная или внеурочная, организована педагогом так, чтобы выдерживалась определенная последовательность действий: анализ ситуации (Ас) – целеполагание (Ц) – планирование (П) – реализация (Р) – анализ деятельности (Ад) и осуществлялся перевод ситуации из одного состояния в другое. В процессе анализа ситуации и целеполагания происходит самоактуализация, в процессе планирования – самоорганизация, при реализации запланированного осуществляется самореализация, при позитивном анализе содержания и процесса деятельности ощущается успех в саморазвитии, самооценке, самоорганизации, что приводит к субъектности каждого участника образовательного процесса (детей, педагога, родителей).

Для проверки результативности опытно-экспериментальной работы были предложены три интегральных уровня поликультурной образованности младших школьников: 1) *высокий* – достаточно полные знания о поликультурных и общечеловеческих ценностях, мотивированное применение их на практике с умением объяснить собственные мотивы, осознанное отношение к образовательному процессу в поликультурной образовательной среде, активность в совершенствовании поликультурной образовательной среды, многоуровневых, доброжелательных взаимодействий взрослых и младшего школьника; 2) *средний* – усвоение учащимися поликультурных и общечеловеческих знаний с небольшими пробелами, умение применять их на практике в ограниченном числе ситуаций без умения объяснить собственные мотивы, восприимчивость к общению и обучению, положительные неустойчивые эмоции, зависящие от ситуации; 3) *низкий* – недостаточное усвоение учащимися поликультурных знаний и общечеловеческих ценностей, неумение применять их на практике при неустойчивом мотиве интереса к внешним результатам учения, объяснение своих неудач внешними причинами, эмоции неустойчивой неуверенности в себе, низкий уровень притязаний, отсутствие переноса знаний и умений в новые условия, пассивность в новых условиях общения и обучения.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Оценка осуществлялась педагогами по следующим направлениям: 1) протекание общения в деятельности, 2) осмысленность выполнения умений в подавляющем большинстве ответов младших школьников.

В целях реализации третьей задачи использовались адаптированные методики А.В. Усовой, направленные на выявление: 1) полноты усвоения содержания поликультурных и общечеловеческих ценностных знаний; 2) степени усвоения объема поликультурных и общечеловеческих ценностей, являющаяся мерой его идентификации и интериоризации поликультурностью и ценностями; 3) полноты усвоения связей и отношений в поликультурной образовательной среде, дополненный критериями: а) умения осознанно отделять существенные поликультурные и ценностные признаки; б) умения оперировать поликультурными и ценностными знаниями и понятиями в решении жизненных задач познавательного и практического характера; в) умений пользоваться этими

знаниями и понятиями, правильно соотносить их в жизненных, т.е. социокультурных ситуациях.

Таблица 1

Уровень поликультурной образованности младших школьников в баллах

| Приоритетные блоки | Этнокультура | | Общероссийская культура | | Мировая Культура | |
|--------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| | Эксперимент. выборка | Контрольные выборка | Эксперимент. выборка | Контрольные выборка | Эксперимент. выборка | Контрольные выборка |
| 1998-1999 | 77,7 | 42,8 | 64,2 | 42,8 | 71,4 | 14,2 |
| 1999-2000 | 80,0 | 23,1 | 66,1 | 30,7 | 72,1 | 7,6 |
| 2000-2001 | 93,3 | 20,0 | 67,4 | 42,5 | 73,5 | 7,1 |

Большинство младших школьников экспериментальной выборки показали высокий уровень степени усвоения содержания и объема знаний и понятий о поликультурных и общечеловеческих ценностях, что явилось показателем уровня идентификации и интериоризации поликультурными человеческими ценностями, полноту усвоения межкультурных связей и отношений через осознанные операции поликультурными и ценностными знаниями и умениями в образовательном процессе и в жизненных ситуациях. Младшие школьники из экспериментальной выборки идентифицировались научными и практическими знаниями во всех имеющихся предметных областях начального образования, в видах деятельности, во всех аспектах развития – интеллектуальном, психическом, физическом, социальном, нравственно-духовном – культурными и общечеловеческими ценностями. Среди младших школьников контрольной выборки большой процент знаний, умений и навыков поликультурности носило нецелостный, неопределенный, несистемный характер. Обнаруженное противоречие говорит о том, что возникающие возрастные новообразования в младшем школьном возрасте свидетельствуют о потребностях младших школьников в поликультурных и общечеловеческих знаниях, умениях и навыках для будущей конкурентоспособности, о потребностях в совместной деятельности. В этот период у младшего школьника начинает формироваться видение себя в будущем, в профориентации, обнаружении своего места в счастливой, достойной жизни; формируется психологически единый субъект деятельности «Мы». Если ранее младший школьник воспроизводил в своих отношениях со сверстниками отношение педагога, родителей, других людей в социуме к своим сверстникам, т.е. выбор партнера определялся в основном взрослыми, то теперь он делает попытки самостоятельного выбора, причем многоуровневого – через анализ выстраивания отношений, синкретные действия, поступки и взаимоотношения. Этому мешает недифференцированный характер оценки окружающих его людей.

В соответствии со стандартами уровня знаний младших школьников, предложенными в базисно-учебном плане и программе, мы на начало учебного года оценили уровни ценностно-смысловых сторон личности, их возможности. С

этой целью был использован авторский базисный учебный план с интегральной оценкой знаний каждого младшего школьника. Суммировались показатели по 14 основным образовательным областям: «Математика», «Русский язык и литература», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Природоведение», «Трудовое обучение» (прикладное творчество), «Физическая культура», «Родной язык и литература», «Культура, история РБ», «Ритмика и танец», «История ислама и арабская графика», «Факультативные занятия», «Урок здоровья», «Урок ОБЖ», «Иностранный язык» (английский).

Оценка уровня сформированности поликультурных ценностно-смысловых сторон личности младших школьников выражается путем выведения среднего значения вариационного ряда интегральных показателей всех младших школьников. Качественные критерии формализованы с помощью количественной оценки: низкие (1 – 2 балла), средние (3 – 4 балла), высокие (5 баллов). Характеристика интегральных показателей уровня поликультурной образованности школьников в приоритетных и дополнительных блоках представлена табл. 1.

Первый блок – этнокультурная идентификация и интериоризация младших школьников, содержащий все виды деятельности, куда входят элементы для изучения этнокультуры в поликультурной образовательной среде и национально-региональной среде. Первая группа – младшие школьники, оспособляющиеся этнокультурными и общечеловеческими ценностями в повседневной учебной жизни, где все виды деятельности содержат тематику по этнокультуре. Вторая группа – младшие школьники, оспособляющиеся в этнокультуре видами деятельности, имеющие хотя бы одну тему в течение учебного года, содержащих этнокультуру.

Второй блок – общероссийская идентификация и интериоризация младших школьников, содержащий и в первой и второй группах все виды деятельности, имеющие в содержании темы общероссийской культуры и общечеловеческие ценности.

Третий блок – идентификация и интериоризация младших школьников в мировой культуре, содержащий все виды деятельности, включавшие в содержании элементы мировой культуры для изучения в учебно-воспитательном процессе. Первая группа – оспособляется в четырех языковых средах, культурных и общечеловеческих ценностях изучаемых языков и в других видах деятельности. Вторая группа – оспособляется в двух языковых средах, лишена возможности изучения иностранных языков и культур.

Четвертый блок – идентификация и интериоризация младших школьников поликультурой и общечеловеческими ценностями в воспитательной работе. В первой группе воспитательная работа включает оспособление младших школьников нетрадиционными, поликультурными и общечеловеческими ценностями, через все возможные социокультурные условия социума. Вторая группа – оспособляется исходя из возможностей, предлагаемых стандартом учебной программы.

Пятый блок – идентификация и интериоризация младших школьников во внеклассной работе, включающий соответствующие основным видам учебной деятельности студии и кружки, охватывающие все количество учащихся не менее

чем в 3-х, 4-х видах кружковой деятельностью. Первая группа – младшие школьники, оспосаблиющиеся поликультурными и общечеловеческими ценностями в видах деятельности, включая в содержание: первую, вторую и третью блоки. Вторая группа – младшие школьники, оспособляющиеся поликультурными и общечеловеческими ценностями, включая в содержание только первый блок.

Шестой блок – идентификация и интериоризация поликультурой и общечеловеческими ценностями, посредством родителей. Первая группа – младшие школьники, оспособляющиеся поликультурными и общечеловеческими ценностями через родителей, которые в свою очередь оспособляются в организованной «Материнской школе», в социуме, в культурно-просветительных учреждениях или из собственного жизненного опыта, через старших поколения. Вторая группа такую возможность не имеет.

Седьмой блок – идентификация и интериоризация в социуме, включающий часть содержания образования (культурно-просветительные учреждения, магазины, предприятия, организации и т.д.) с выходом в социум или непосредственная работа с социумом младших школьников, педагогов, родителей. Первая группа – оспособляющаяся поликультурными и общечеловеческими ценностями в социуме, с социумом, для социума в учебно-воспитательном процессе – младшие школьники социализируются в учебном процессе через жизненные и педагогические ситуации. Вторая группа – оспособляющаяся в социуме, для социума, но без участия социума в воспитательной жизни. Социализация происходит только в жизненных ситуациях.

Таблица 2

Ценностно-смысловые показатели сторон личности младшего школьника в начале учебного года (в баллах)

| Характеристика ценностно-смысловых сторон личности по отношению к Миру как «Планете» | Начало учебного года | | |
|--|----------------------|-----------|---------|
| | К класс 1 | К класс 2 | Э класс |
| а) интеллектуальное | 55,76 | 60,44 | 41,03 |
| б) физическое | } | | |
| в) социальное | | | |
| г) психологическое | | | |
| д) нравственно-духовное развитие | | | |

В качестве критериев положительной ценностной мотивации младшего школьника приняты следующие: а) активное участие младших школьников в образовательном процессе и совершенствование поликультурных знаний, умений и навыков; б) овладение школьно-значимыми функциями; в) атмосфера доброжелательного взаимодействия педагога и младшего школьника; г) совершенствование педагогического мастерства педагогов.

На основе динамики изменения названных показателей определены три уровня поликультурной и общечеловеческой мотивации младшего школьника в образовательном процессе. *Первый уровень* констатировал осознанное отношение к образовательному процессу в поликультурной образовательной среде, активность в совершенствовании поликультурной образовательной среды, многоуровневых, доброжелательных взаимодействий взрослых и младшего школьника.

Второй уровень – устойчивое стремление к сотрудничеству, оценку степени проявления положительного отношения к учебе, интереса к специализированным предметам, урокам, демонстрировал дружеское, деловое отношение к сверстникам и доверие к педагогам, стремление к сотрудничеству; положительное отношение к поликультурному образованию (предметам, урокам, к педагогам, к своим сверстникам), но значимость поликультуры не осознавал.

Третий уровень констатировал негативное отношение к отдельным предметам, слабо осознавал значение поликультурной образовательной среды, фрагментарное стремление к сотрудничеству.

На *констатирующем этапе* эксперимента оказалось, что I уровень составил 7,3%; II – 61,4%; III – 31,3%. На наш взгляд, низкий процент – показатель неготовности педагогов к сотрудничеству и неготовности к работе в поликультурной образовательной среде, без учета потребностей. Младших школьников, других педагогов, преобладание авторитарности в общении, профессиональная некомпетентность. 78% педагогов – показали средний уровень, 15% – третий низкий уровень, 7% – высокий уровень компетентности.

На *формирующем этапе* была сформирована концепция «Педагогика жизни», что стало структурно-целостной моделью поликультурной образовательной среды с поликультурным содержанием образования, включающей, единство цели и способов, представляющих собой целостность культурно-ценностно-личностной педагогической деятельности и развития младшего школьника в образовательном процессе. «Педагогика жизни» характеризуется определенными принципами, выполняет ряд функций, и состоит из нескольких составляющих: мотивационной, потребностной сферы, сферы успешного обучения и сферы поликультурной идентификации, сферы социальной адаптации.

На *следующем этапе формирующего эксперимента* на основе концепции «Педагогика жизни» и авторской программы «Национальное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» была составлена целевая, экспериментальная программа, состоящая из четырех блоков.

Первый блок направлен на формирование устойчивого положительного мотива учения. Предварительная работа по реализации этого блока программы выявила необходимость подготовки родителей. Она включала создание активной установки на психокоррекционную работу, повышение уверенности в успехах учебной деятельности их ребенка, снятие тревожности за неудачи в учебе через «Материнскую школу». Главной целью работы с педагогами стало развитие национальных, поликультурных, ценностных, личностно ориентированных педагогических умений специалистов. В ходе проведения работы педагоги изучали особенности ценностно-мотивационной сферы и тенденции ее становления у младших школьников. Работа с младшими школьниками проводилась *в три*

этапа в условиях специально разработанной предметно-развивающей среды по организации трансформации поликультурной среды, заключавшейся в преобразовании социокультурной ситуации в педагогическую в атмосфере эмоционально-положительного психологического климата. Она заключалась в оказании помощи младшему школьнику в повышении уверенности в себе, в сформированности позитивных отношений к своему «Я» и умении видеть свои достоинства, в постепенном формировании поликультурной ценностно-личностной мотивации и устойчиво-положительного мотива обучения.

Второй блок предусматривал систему работы по овладению школьно-значимыми функциями, достижению успешности в учении с учетом внутреннего состояния младшего школьника. Было важно, чтобы младший школьник во время уроков «раскрылся», поверил взрослым и принял от них помощь. Создавая атмосферу заинтересованности, стимулировали высказывания без боязни ошибиться, оценивали деятельность не по результату, а по процессу. Учитывая показатель относительной успешности, обсуждали не только то, чем овладел, что усвоил ученик, но и что понравилось, чем хотел бы заниматься на следующем уроке.

Третий блок рассматривал успешное протекание адаптации в атмосфере перехода из одного возрастного этапа в другой, доброжелательного взаимодействия педагога и ребенка, ребенка и родителей, педагога – педагога. Система культурных ценностных воздействий как основа воспитательной ситуации разрабатывалась в соответствии с результатами психолого-медико-педагогического обследования младшего школьника. В процессе разработки данной системы реализовывалась приоритетная ориентация на нормально развивающиеся функции ребенка.

Четвертый блок предусматривал систему совершенствования педагогического мастерства. Работа с педагогом включала в себя рекомендации постоянного обеспечения для ребенка ситуаций переживания и накопления положительного опыта обучения в комплексе «Начальная школа детский – сад». Им предлагалось развивать у младшего школьника логические, культурные, ценностные, личностные мотивации, самостоятельность в учебной деятельности: умение самому выбирать учебные задачи, ставить цели, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий с учетом индивидуальных особенностей ценностно-смысловых сторон личности по отношению к Миру как Вселенной. На завершающем этапе работа с родителями была направлена на развитие самостоятельности младших школьников в быту, в познавательной деятельности.

Важный аспект преобразования состоит в целенаправленном динамическом изучении педагогами изменяющихся и формирующихся в сопровождающем и адаптированном образовательном процессе потребностей и возможностей младшего школьника.

Анализ результатов формирования у младших школьников поликультурных ценностно-смысловых характеристик сторон личности в образовательном процессе в условиях поликультурной образовательной среды представлен в таблице 3.

Таблица 3

Динамика изменения суммарного показателя поликультурных ценностно-смысловых характеристик младшего школьника в условиях поликультурной образовательной среды

| Выборки | Контрольная группа № 1 | | Контрольная группа № 2 | | Экспериментальная группа | |
|-------------------------------------|------------------------|-----------------|------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Общая характеристика X интегральное | 56,76 | 62,22 11,49% | 60,44 | 65,27 10,8% | 41,03 | 86,67 21,1% |

Для того, чтобы проверить, действительно ли разница эксперимента достоверна, мы провели статистическую обработку по Пирсону $\chi^2=15,4$

Таблица 6

Расчетные статистические данные значимости различия частот оценок учащихся экспериментальных классов «до» и «после» эксперимента

| Xi | fi' | fi'' | fi'-fi'' | (fi'-fi'') ² | fi'+fi'' | (fi'-fi'') ² |
|----|-------|-------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|
| | | | | | | Fi'+fi'' |
| 3 | 1 3 | 2 6 | -1 3 | 1 9 | 9 | 1,0 |
| 4 | 8 22 | 18 52 | -10 30 | 900 | 74 | 2,3 |
| 5 | 15 43 | 4 10 | 11 33 | 1089 | 53 | 12,1 |

Табличное значение χ^2 на 5% (2) уровне равно 5,99. Из расчетов видно, что вычисленное эмпирическое значение χ^2 (15,4) для экспериментального года больше, чем табличное значение χ^2 , значит различия между частотами оценок «до» и «после» эксперимента являются статистически значимыми. Следовательно, гипотеза подтвердилась, и данный методический прием имеет место.

Вычисление χ^2 для $\chi^2=2,87$ проводим в таблице 7.

Таблица 7

Расчетные статистические данные значимости различия частот оценок учащихся контрольных классов «до» и «после» эксперимента

| Xi | fi' | fi'' | fi'-fi'' | (fi'-fi'') ² | fi'+fi'' | (fi'-fi'') ² |
|----|-----|------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|
| | | | | | | Fi'+fi'' |
| 3 | 9 | 12 | -3 | 9 | 21 | 0,42 |
| 4 | 37 | 43 | -6 | 36 | 80 | 0,40 |
| 5 | 22 | 13 | 9 | 81 | 35 | 2,05 |

Так как вычисленное эмпирическое значение χ^2 контрольного года меньше табличного значения χ^2 , значит различий между частотами «до» и «после» эксперимента нет. Следовательно, у учащихся контрольного года уровни усвоения знаний остались без изменений.

Средний интегральный показатель отражает эффективность преобразования педагогического пространства.

Из таблицы 2 видно, что чем ниже исходный профиль сформированных поликультурных ценностно-смысловых сторон личности, тем выше темп его роста и успешности в применении поликультурной образовательной среды в образовательном процессе, что особенно очевидно на материале разных групп детей с различным исходным уровнем интеллектуального развития.

В экспериментальной группе интегральный показатель уровня сформированных поликультурных ценностно-смысловых сторон личности составлял всего 41,03 балла. К концу учебного года прирост этого балла достиг 86,67 – 21,1% против 11,49 % и 10,8% в контрольной группе 1 и 2, где исходные баллы были существенно выше и составляли 56,76 и 60,44.

Статистическая обработка данных свидетельствует о надежности результатов исследования (таблица 3). Полученные показатели и различие между ними статистически достоверны с высокой степенью вероятности ($P < 0,05$).

В заключении отмечается, что полученные результаты подтверждают гипотезу исследования и позволяют сформулировать основные выводы.

В процессе образования младшему школьнику поликультурное образование трансформируется не из вне, из чьего-либо опыта, а «вращивается» «внутри», в соответствии с социокультурными и культурно-историческими условиями развития общества, его потребностями, способностями и возможностями, что способствует формированию у них субъектной позиции;

Проверена и доказана эффективность реализации педагогических условий поликультурного образования учащихся младших классов при организации педагогами деятельности, направленной на их самоактуализацию, саморазвитие, самоорганизацию, самоанализ и рефлекссию на основе разработанной и обоснованной модели поликультурной образовательной среды как целостной специальной системы развития младших школьников.

Содержание образования, концептуально построенное на интеграции, дифференциации, диалогических методах и приемах, культурологическом подходе и культуросообразных организационных формах смысловых образовательных областей, сгруппированной внутри семи блоков, способствует осознанному овладению младшими школьниками в образовательном процессе элементами организации практической познавательной деятельности, благотворно отражается на знаниях, активности, самочувствии и демонстрирует повышение ценности личности при реализации полученных результатов на практике.

Организация и анализ, выдвинутых и апробированных педагогических условий позволяет утверждать о появлении:

– у родителей (как заказчиков образования) удовлетворенности в достижении каждым учеником высокого уровня развития способностей и возможностей;

– у педагогов готовности к ориентации на ценности и содержание культур разных народов, к воспитанию нравственных и общечеловеческих качеств личности, к культуре многоуровневого общения и обучения этому детей, ро-

дителей, к технологичности, к информативности об обобщенных научных знаниях о человеке, его природе, психике, возможности младшего школьника лучше увидеть и понять те свойства своей личности, которые присущи в той или иной степени всем людям.

Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в следующих публикациях автора:

1. Зиатдинова Ф.Н. Национальное образование в школе // Проблемы обучения и воспитания молодежи: Тез. докл. БГПИ. – Уфа, 1998. – С. 3.

2. Зиатдинова Ф.Н. Современный взгляд на поликультурную образовательную среду как условие формирования личности школьника // Гуманизация профессионального обучения в системе педагогических вузов: Материалы междунар. науч. практ. конф. – Уфа, 2003. – С. 7.

3. Зиатдинова Ф.Н. Современное образование и семейное воспитание // Влияние социально-экономических преобразований на решение проблем женщины: Материалы республ. науч. практ. конф. – Уфа, 2002. – С. 4.

4. Зиатдинова Ф.Н. Формирование личности у детей дошкольников и школьников в поликультурной образовательной среде // Общество как образовательная система: Материалы междунар. науч. практ. конф. – Уфа, 2003. – С. 5.

5. Зиатдинова Ф.Н. Человеческая игра и духовность // Вехи Евразии: Научно-философский альманах: Вып. 1: Ноосферный императив. – Уфа: ЕврАПИ, 2004. – С. 8.

6. Зиатдинова Ф.Н. Современные тенденции в формировании личности младшего школьника в поликультурной образовательной среде // Вехи Евразии: Научно-философский альманах: Вып. 2: Парадоксы антропосферы. – Уфа: ЕврАПИ, 2004. – С. 10.

7. Зиатдинова Ф.Н. Глобализация современного образования // Детская самоорганизация: от первичного объединения до региональной организации: Материалы всерос. науч. практ. конф. – Уфа, 2004. – С. 8.

8. Зиатдинова Ф.Н. Программа «Национальное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» // Национальное образование детей дошкольного и школьного возраста: Программы научно-исследовательского центра при Гос. упр. народн. обр-ния РБ. – Уфа, 1999. – С. 96.

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 11.01.2006.
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 1,7. Уч.-изд. л. – 1,5.
Тираж 100 экз. Заказ №

ИПК БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а